ANEXO 1 FICHA TECNICA

ADQUISICION A CONTRATAR Y ESPECIFICACIONES TECNICAS.

[Nombre del representante legal del proponente] en mi calidad de representante legal de [Nombre del proponente] o [Nombre del proponente- persona natural] en adelante el "proponente", manifiesto, bajo la gravedad del juramento que me comprometo a suministra los siguientes bienes y/o servicios, y a entregarlos de acuerdo a las siguientes condiciones.

ITEM	DESCRIPCIÓN	UNIDAD DE MEDIDA	CANT
1	199 TEXTOS DIDÁCTICOS DEL ÁREA DE INGLÉS PARA GRADO 1°, en donde su contenido se centre en desarrollar los niveles PRE-A1 establecidos en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, centrado en la gramática y el vocabulario para nivel inicial articulado con el grado PRIMERO de básica primaria y un vocabulario que promueve la comprensión y el desarrollo de habilidades comunicativas en la vida diaria. Debe presentar como mínimo las siguientes características físicas: Formato de 23 X 30 cm. Mínimo 110 páginas, Interiores a 4 tintas, en papel bond entre 90g. Tipo de impresión: Policromía (full color). Gramaje de la cubierta 250. Encuadernada fresada. Vinculado con pegamento. Refinamiento con holograma. laminado con brillo.	UND	199
2	170 TEXTOS DIDÁCTICOS DEL ÁREA DE INGLÉS PARA GRADO 2°, en donde su contenido se centre en desarrollar los niveles A1 establecidos en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, centrado en la gramática y el vocabulario para nivel inicial articulado con el grado SEGUNDO de básica primaria y un vocabulario que promueve la comprensión y el desarrollo de habilidades comunicativas en la vida diaria. Debe presentar como mínimo las siguientes características físicas: Formato de 23 X 30 cm. Mínimo 110 páginas, Interiores a 4 tintas, en papel bond entre 90g. Tipo de impresión: Policromía (full color). Gramaje de la cubierta 250. Encuadernada fresada. Vinculado con pegamento. Refinamiento con holograma. laminado con brillo.	UND	170
3	206 TEXTOS DIDÁCTICOS DEL ÁREA DE INGLÉS para grado 3°, en donde su contenido se centre en desarrollar los niveles A1 establecidos en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, centrado en la gramática y el vocabulario para nivel inicial articulado con el grado TERCERO de básica primaria y un vocabulario que promueve la comprensión y el desarrollo de habilidades comunicativas en la vida diaria. Debe presentar como mínimo las siguientes características físicas: Formato de 23 X 30 cm. Mínimo 110 páginas, Interiores a 4 tintas, en papel bond entre 90g. Tipo de impresión: Policromía (full color). Gramaje de la cubierta 250. Encuadernada fresada. Vinculado con pegamento. Refinamiento con holograma. laminado con brillo.	UND	206
4	206 TEXTOS DIDÁCTICOS DEL ÁREA DE INGLÉS para grado 4°, en donde su contenido se centre en desarrollar los niveles A1+ establecidos en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, centrado en la gramática y el vocabulario para nivel inicial articulado con el grado CUARTO de básica primaria y un vocabulario que promueve la comprensión y el desarrollo de habilidades comunicativas en la vida diaria. Debe presentar como mínimo las siguientes características físicas: Formato de 23 X 30 cm. Mínimo 110 páginas, Interiores a 4 tintas, en papel bond entre 90g. Tipo de impresión: Policromía (full color).	UND	206

	Gramaje de la cubierta 250. Encuadernada fresada. Vinculado con pegamento. Refinamiento con holograma. laminado con brillo.		
5	186 TEXTOS DIDÁCTICOS DEL ÁREA DE INGLÉS para grado 5°, en donde su contenido se centre en desarrollar los niveles A2 establecidos en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, centrado en la gramática y el vocabulario para nivel inicial articulado con el grado QUINTO de básica primaria y un vocabulario que promueve la comprensión y el desarrollo de habilidades comunicativas en la vida diaria. Debe presentar como mínimo las siguientes características físicas: Formato de 23 X 30 cm. Mínimo 110 páginas, Interiores a 4 tintas, en papel bond entre 90g. Tipo de impresión: Policromía (full color). Gramaje de la cubierta 250. Encuadernada fresada. Vinculado con pegamento. Refinamiento con holograma. laminado con brillo.	UND	186
6	217 TEXTOS INTEGRADOS DE GRADO 6° - GUÍAS DEL SABER 6° como material de apoyo en las instituciones educativas oficiales para articular líneas de acción enfocadas a abordar el proceso enseñanza, aprendizaje y evaluación desde las orientaciones MEN e ICFES de priorización curricular y didáctica significativa de aprendizajes genéricos incorporando los momentos de una clase según el Programa todos a aprender. Libro integrado que como mínimo presente estructura por guías o planes de clase producto de la articulación curricular, con una clara metodología y didáctica especifica que permita mediar el desarrollo de aprendizajes básicos priorizados desde las orientaciones del programa todos a aprender y los programas flexibles propuestos por el Ministerio de Educación Nacional para el grado respectivo de 6°. Debe contener las cinco áreas básicas de matemáticas, lengua castellana, ciencias naturales, ciencias sociales e inglés, con clara evidencia de que se presentan en el abordaje las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional. El proceso de planeación debe contener como mínimo los momentos de una clase básicos según el programa todos a aprender del ministerio nacional, a saber: 1. Exploración de saberes previos; 2. Estructuración o construcción de aprendizajes y 3. Practica o valoración de aprendizajes. Características físicas: Libro rústico; Cosido; Tamaño carta 21.5 x 27.9 cm; Interior con mínimo 400 páginas en policromía 4 tintas; Papel bond blanco 75 gr; Carátula de papel propalcote 300 gr en policromía 4 tintas por una cara con laminado brillante por una cara, pega con HOT MELT.	UND	217
7	197 TEXTOS INTEGRADOS DE GRADO 7° - GUÍAS DEL SABER 7° como material de apoyo en las instituciones educativas oficiales para articular líneas de acción enfocadas a abordar el proceso enseñanza, aprendizaje y evaluación desde las orientaciones MEN e ICFES de priorización curricular y didáctica significativa de aprendizajes genéricos incorporando los momentos de una clase según el Programa todos a aprender. Libro integrado que como mínimo presente estructura por guías o planes de clase producto de la articulación curricular, con una clara metodología y didáctica especifica que permita mediar el desarrollo de aprendizajes básicos priorizados desde las orientaciones del programa todos a aprender y los programas flexibles propuestos por el Ministerio de Educación Nacional para el grado respectivo de 7°.	UND	197

	Debe contener las cinco áreas básicas de matemáticas, lengua castellana, ciencias naturales, ciencias sociales e inglés, con clara evidencia de que se presentan en el abordaje las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional. El proceso de planeación debe contener como mínimo los momentos de una clase básicos según el programa todos a aprender del ministerio nacional, a saber: 1. Exploración de saberes previos; 2. Estructuración o construcción de aprendizajes y 3. Practica o valoración de aprendizajes. Características físicas: Libro rústico; Cosido; Tamaño carta 21.5 x 27.9 cm; Interior con mínimo 400 páginas en policromía 4 tintas; Papel bond blanco 75 gr; Carátula de papel propalcote 300 gr en policromía 4 tintas por una cara con laminado brillante por una cara, pega con HOT MELT.		
8	210 TEXTOS INTEGRADOS DE GRADO 8° - GUÍAS DEL SABER 8° como material de apoyo en las instituciones educativas oficiales para articular líneas de acción enfocadas a abordar el proceso enseñanza, aprendizaje y evaluación desde las orientaciones MEN e ICFES de priorización curricular y didáctica significativa de aprendizajes genéricos incorporando los momentos de una clase según el Programa todos a aprender. Libro integrado que como mínimo presente estructura por guías o planes de clase producto de la articulación curricular, con una clara metodología y didáctica especifica que permita mediar el desarrollo de aprendizajes básicos priorizados desde las orientaciones del programa todos a aprender y los programas flexibles propuestos por el Ministerio de Educación Nacional para el grado respectivo de 8°. Debe contener las cinco áreas básicas de matemáticas, lengua castellana, ciencias naturales, ciencias sociales e inglés, con clara evidencia de que se presentan en el abordaje las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional. El proceso de planeación debe contener como mínimo los momentos de una clase básicos según el programa todos a aprender del ministerio nacional, a saber: 1. Exploración de saberes previos; 2. Estructuración o construcción de aprendizajes y 3. Practica o valoración de aprendizajes. Características físicas: Libro rústico; Cosido; Tamaño carta 21.5 x 27.9 cm; Interior con mínimo 400 páginas en policromía 4 tintas; Papel bond blanco 75 gr; Carátula de papel propalcote 300 gr en policromía 4 tintas por una cara con laminado brillante por una cara, pega con HOT MELT.	UND	210
9	180 TEXTOS INTEGRADOS DE GRADO 9° - GUÍAS DEL SABER 9° como material de apoyo en las instituciones educativas oficiales para articular líneas de acción enfocadas a abordar el proceso enseñanza, aprendizaje y evaluación desde las orientaciones MEN e ICFES de priorización curricular y didáctica significativa de aprendizajes genéricos incorporando los momentos de una clase según el Programa todos a aprender. Libro integrado que como mínimo presente estructura por guías o planes de clase producto de la articulación curricular, con una clara metodología y didáctica especifica que permita mediar el desarrollo de aprendizajes básicos priorizados desde las orientaciones del programa todos a aprender y los programas flexibles propuestos por el Ministerio de Educación Nacional para el grado respectivo de 9°.	UND	180

	Debe contener las cinco áreas básicas de matemáticas, lengua castellana, ciencias naturales, ciencias sociales e inglés, con clara evidencia de que se presentan en el abordaje las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional. El proceso de planeación debe contener como mínimo los momentos de una clase básicos según el programa todos a aprender del ministerio nacional, a saber: 1. Exploración de saberes previos; 2. Estructuración o construcción de aprendizajes y 3. Practica o valoración de aprendizajes. Características físicas: Libro rústico; Cosido; Tamaño carta 21.5 x 27.9 cm; Interior con mínimo 400 páginas en policromía 4 tintas; Papel bond blanco 75 gr; Carátula de papel propalcote 300 gr en policromía 4 tintas por una cara con laminado brillante por una cara, pega con HOT MELT.		
10	150 TEXTOS INTEGRADOS DE GRADO 10° como material de apoyo en las instituciones educativas oficiales para articular líneas de acción enfocadas a abordar el proceso enseñanza, aprendizaje y evaluación desde las orientaciones MEN e ICFES de priorización curricular y didáctica significativa de aprendizajes genéricos. Libro didáctico que integre las áreas del conocimiento, se debe ajustar a los componentes curriculares orientados por el Ministerio de educación nacional y la matriz de referencia del ICFES. Este libro debe permitir el proceso de retroalimentación al proceso de planeación de clases y mediaciones específicas de áreas y núcleos genéricos de enseñanza (Matemáticas y Razonamiento Cuantitativo, Lenguaje, ciencias sociales y competencias ciudadanas, Ingles y Ciencias Naturales). Cada uno de estos núcleos genéricos o áreas del conocimiento debe ser abordado de forma práctica para el docente con precisión de los componentes y competencias a abordar. En su estructura debe contener las competencias específicas de cada área, contenidos de aprendizaje priorizados según orientaciones del MEN, evaluaciones o talleres específicos por cada área y dominio (competencia – componentes) formativos para asegurar una articulación con los planes de estudio con más de 90 situaciones problema o preguntas por competencias en cada áreas o núcleos abordado. Características físicas del libro: Libro integrado; Tamaño de impresión cerrado: Carta Impresión tiro - retiro a full color; Hojas internas papel bond 65-75gr; Carátulas papel propalcote 300gr; Mínimo 390 páginas. Debe contener como mínimo: 100 preguntas tipo prueba saber de Matemáticas y Razonamiento Cuantitativo; 100 preguntas tipo prueba saber de Lectura Crítica. 130 preguntas tipo prueba saber de inglés; 300 preguntas tipo prueba saber de Ciencias Naturales; 100 preguntas tipo prueba saber de Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas.	UND	150
11	150 TEXTOS INTEGRADOS DE LECTURA CRÍTICA Y MATEMÁTICAS con abordaje de aprendizajes básicos, como apoyo didáctico a la articulación de procesos de gestión académica en la práctica de aula de grado 11°. Valor correspondiente al 100% de la población objetivo de 11°. El libro integrado de matemáticas y lectura crítica debe ser una producción académica que responda específicamente al contexto educativo colombiano, con un abordaje actualizado que integre los componentes curriculares (Derechos Básicos de Aprendizaje, marcos de referencia ICFES, Estándares básicos de competencia) y las características técnicas y pedagógicas pertinentes que	UND	150

	fomentan el desarrollo de aprendizajes genéricos y específicos de estas áreas. Este libro debe integrar como mínimo de forma práctica contenidos curriculares asociados de las áreas o núcleos de matemáticas y los procesos de lectura crítica de manera sinérgica que a su vez permita fomentar la aplicación práctica de habilidades, destrezas y conocimientos conectados con la vida cotidiana, facilitando que los conceptos matemáticos y de lectura crítica sean más comprensibles y relevantes para los jóvenes estudiantes y maestros. A su vez, este libro como mínimo debe articular distintos elementos constitutivos de la evaluación formativa y las herramientas de diseño deben permitir a los estudiantes y maestros valorar o supervisar el progreso en el desarrollo de habilidades de pensamiento, no solo desde preguntas tipo saber, sino desde escenarios reflexivos y problemáticas que fomenten el pensamiento crítico. Para este fin debe incluir recursos como talleres, guías, preguntas abiertas, mapas mentales y demás instrumentos del conocimiento que a los docentes les ayude a integrar efectivamente las distintas áreas del conocimiento. Además de lo anterior debe contener: • Mínimo un grupo de preguntas tipo Prueba Saber 11° ajustadas al diseño centrado en evidencias con la inclusión de elementos básicos de su estructura: Competencias, afirmaciones, evidencias y tareas de las áreas o núcleos de Matemáticas y Lectura crítica. • Integrar los componentes curriculares del MEN: Derechos básicos de aprendizaje, matriz de referencia y estándares curriculares del MEN. • Permitir a las instituciones educativas realizar un plan de mejoramiento inmediato en torno a los contenidos curriculares priorizados desde las guías de orientación ICFES. • Permitir el análisis de fortalezas y debilidades de los estudiantes del nivel de educación media con los procesos académicos institucionales. • Permitir que los estudiantes individualmente conozcan y mejoren sus debilidades. • Proporcionar a los docentes material didáctico especializado para mejorar sus prácticas de enseñanza, orientar dinámicas de aprendizaje enfocadas en aprendizajes esenciales y proponer estrategias evaluativas en el aula a favor de competencias y la aplicación de conocimientos en contextos reales y de la vida cotidiana. • Diagramación, diseño gráfico e impresión a full color, con contenido presentado de manera amigable para hacer más fácil, cómoda y agradable su aplicación. Debe contener desde lo específico de estas áreas: Contenidos curriculares asociados a las áreas o núcleos de matemáticas y lectura crítica; Talleres de aplicación mediante preguntas tipo Prueba Saber de Matemáticas y Razonamiento Cuantitativo. CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DEL TEXTO INTEGRADO - Este debe contener como mínimo las siguientes características técnicas y físicas: • Formato: Libro didáctico • Tamaño de impresión cerrado: Carta • Impresión: Tiro - Retiro a full color • Mínimo de Páginas por cada libro: 280 • Hojas internas: Papel bond 75gr		

	• Carátulas: Papel propalcote 300gr		
12	150 TEXTOS INTEGRADOS DE CIENCIAS SOCIALES E INGLÉS con abordaje de aprendizajes básicos, como apoyo didáctico a la articulación de procesos de gestión académica en la práctica de aula de grado 11°. Valor correspondiente al 100% de la población objetivo de 11°. El libro integrado de ciencias sociales e inglés debe ser una producción académica que responda específicamente al contexto educativo colombiano, con un abordaje actualizado que integre los componentes curriculares (Derechos Básicos de Aprendizaje, marcos de referencia ICFES, Estándares básicos de competencia) y las características técnicas y pedagógicas pertinentes que fomentan el desarrollo de aprendizajes genéricos y específicos de estas áreas. Este libro debe integrar como mínimo de forma práctica contenidos curriculares asociados de las áreas o núcleos de ciencias sociales e inglés de manera sinérgica que a su vez permita fomentar la aplicación práctica de habilidades, destrezas y conocimientos conectados con la vida cotidiana, facilitando que los conceptos del área de Ingles y Ciencias sociales sean más comprensibles y relevantes para los jóvenes estudiantes y maestros. A su vez, este libro como mínimo debe articular distintos elementos constitutivos de la evaluación formativa y las herramientas de diseño deben permitir a los estudiantes y maestros valorar o supervisar el progreso en el desarrollo de habilidades de pensamiento, no solo desde preguntas tipo saber, sino desde escenarios reflexivos y problemáticas que fomenten el pensamiento crítico. Para este fin debe incluir recursos como talleres, guías, preguntas abiertas, mapas mentales y demás instrumentos del conocimiento que a los docentes les ayude a integrar efectivamente las distintas áreas del conocimiento. Además de lo anterior debe contener: • Mínimo un grupo de preguntas tipo Prueba Saber 11° ajustadas al diseño centrado en evidencias con la inclusión de elementos básicos de su estructura: Competencias, afirmaciones, evidencias y tareas del área de ciencias sociales y los demás referentes de integración del área de Ingles. • Integrar los componentes curriculares del MEN: Derechos básicos de aprendizaje, matriz de referencia y estándares curriculares del MEN. • Permitir a las instituciones educativas realizar un plan de mejoramiento inmediato en torno a los contenidos curriculares priorizados desde las guías de orientación ICFES. • Permitir el análisis de fortalezas y debilidades de los estudiantes del nivel de educación media con los procesos académicos institucionales. • Permitir que los estudiantes individualmente conozcan y mejoren sus debilidades. • Proporcionar a los docentes material didáctico especializado para mejorar sus prácticas de enseñanza, orientar dinámicas de aprendizaje enfocadas en aprendizajes esenciales y proponer estrategias evaluativas en el aula a favor de competencias y la aplicación de conocimientos en contextos reales y de la vida cotidiana. • Diagramación, diseño gráfico e impresión a full color, con contenido presentado de manera amigable para hacer más fácil, cómoda y agradable su aplicación.	UND	150

	Debe contener desde lo específico de estas áreas: Contenidos curriculares asociados a las áreas o núcleos de Inglés y Ciencias Sociales; Talleres de aplicación mediante preguntas tipo Prueba Saber de las áreas o núcleos de Inglés y Ciencias Sociales. CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DEL TEXTO INTEGRADO - Este debe contener como mínimo las siguientes características técnicas y físicas: • Formato: Libro didáctico • Tamaño de impresión cerrado: Carta • Impresión: Tiro - Retiro a full color • Mínimo de Páginas por cada libro: 280 • Hojas internas: Papel bond 75gr • Carátulas: Papel propalcote 300gr.		
13	150 TEXTOS INTEGRADOS DE CIENCIAS NATURALES con abordaje de aprendizajes básicos, como apoyo didáctico a la articulación de procesos de gestión académica en la práctica de aula de grado 11°. Valor correspondiente al 100% de la población objetivo de 11°. El libro integrado de Ciencias Naturales debe ser una producción académica que responda específicamente al contexto educativo colombiano, con un abordaje actualizado que integre los componentes curriculares (Derechos Básicos de Aprendizaje, marcos de referencia ICFES, Estándares básicos de competencia) y las características técnicas y pedagógicas pertinentes que fomentan el desarrollo de aprendizajes genéricos y específicos del área. Este libro debe integrar como mínimo de forma práctica contenidos curriculares asociados de las asignaturas y componentes del área de ciencias naturales de manera sinérgica que a su vez permita fomentar la aplicación práctica de habilidades, destrezas y conocimientos conectados con la vida cotidiana, facilitando que los conceptos de ciencias naturales sean más comprensibles y relevantes para los jóvenes estudiantes y maestros. **A su vez, este libro como mínimo debe articular distintos elementos constitutivos de la evaluación formativa y las** herramientas de diseño deben permitir a los estudiantes y maestros valorar o supervisar el progreso en el desarrollo de habilidades de pensamiento, no solo desde preguntas tipo saber, sino desde escenarios reflexivos y problemáticas que fomenten el pensamiento crítico. Para este fin debe incluir recursos como talleres, guías, preguntas abiertas, mapas mentales y demás instrumentos del conocimiento que a los docentes les ayude a integrar efectivamente las distintas áreas del conocimiento. Además de lo anterior debe contener: • Mínimo un grupo de preguntas tipo Prueba Saber 11° ajustadas al diseño centrado en evidencias con la inclusión de elementos básicos de su estructura: Competencias, afirmaciones, evidencias y tareas del área Ciencias Naturales • Integrar los componentes curriculares del MEN: Derechos básicos de aprendizaje, matriz de referencia y estándares curriculares del MEN. • Permitir a las instituciones educativas realizar un plan de mejoramiento inmediato en torno a los contenidos curriculares priorizados desde las guías de orientación ICFES. • Permitir el análisis de fortalezas y debilidades de los estudiantes del nivel de educación media con los procesos	UND	150

	académicos institucionales. • Permitir que los estudiantes individualmente conozcan y mejoren sus debilidades. • Proporcionar a los docentes material didáctico especializado para mejorar sus prácticas de enseñanza, orientar dinámicas de aprendizaje enfocadas en aprendizajes esenciales y proponer estrategias evaluativas en el aula a favor de competencias y la aplicación de conocimientos en contextos reales y de la vida cotidiana. • Diagramación, diseño gráfico e impresión a full color, con contenido presentado de manera amigable para hacer más fácil, cómoda y agradable su aplicación. Debe contener desde lo específico de estas áreas: Contenidos curriculares asociados a las áreas o núcleos del área de ciencias naturales; Talleres de aplicación mediante preguntas tipo Prueba Saber del área Ciencias Naturales. CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DEL TEXTO INTEGRADO: Este debe contener como mínimo las siguientes características técnicas y físicas: • Formato: Libro didáctico • Tamaño de impresión cerrado: Carta • Impresión: Tiro - Retiro a full color • Mínimo de Páginas por cada libro: 370 • Hojas internas: Papel bond 75gr • Carátulas: Papel propalcote 300gr		
14	150 cartillas de apoyo pedagógico a procesos de evaluación formativa de grado 11°. Esta cartilla incluye el abordaje de situación problema tipo estandarizado en cada uno de los núcleos o áreas del saber evaluados de forma externa. Este material de apoyo didáctico para el nivel media – grado 11°, debe permitir el abordaje de situaciones problema de aprendizajes básicos del nivel media técnica o académica y a su vez servir de apoyo en el aula a los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Esta cartilla se conforma por un material en el cual se presentan las situaciones problema de matemáticas, lectura crítica y ciencias sociales y la otra donde se encuentran las situaciones problema de inglés y ciencias naturales.	UND	150
15	210 TEXTOS DIDÁCTICOS DEL ÁREA DE INGLÉS PARA GRADO 8°, en donde su contenido se centre en desarrollar los niveles A2 y B1 establecidos en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, centrado en la gramática y el vocabulario para nivel inicial y vocabulario que promuevan la comprensión y el desarrollo de habilidades comunicativas en la vida diaria. Debe presentar como mínimo las siguientes características físicas: Formato de 22 X 29.7 cm. Mínimo 110 páginas, Interiores a 4 tintas, en papel bond entre 90g. Tipo de impresión: Policromía (full color). Gramaje de la cubierta 250. Encuadernada fresada. Vinculado con pegamento. Refinamiento con holograma. laminado con brillo.	UND	210
16	180 TEXTOS DIDÁCTICOS DEL ÁREA DE INGLÉS PARA GRADO 9°, en donde su contenido se centre en desarrollar los niveles A2 y B1 establecidos en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, centrado en la gramática y el	UND	180

	vocabulario para nivel inicial y vocabulario que promuevan la comprensión y el desarrollo de habilidades comunicativas en la vida diaria. Debe presentar como mínimo las siguientes características físicas: Formato de 22 X 29.7 cm. Mínimo 110 páginas, Interiores a 4 tintas, en papel bond entre 90g. Tipo de impresión: Policromía (full color). Gramaje de la cubierta 250. Encuadernada fresada. Vinculado con pegamento. Refinamiento con holograma. laminado con brillo.		
17	150 TEXTOS DIDÁCTICOS DEL ÁREA DE INGLÉS PARA GRADO 10°, en donde su contenido se centre en desarrollar los niveles A2 y B1 establecidos en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, centrado en la gramática y el vocabulario para nivel inicial y vocabulario que promuevan la comprensión y el desarrollo de habilidades comunicativas en la vida diaria. Debe presentar como mínimo las siguientes características físicas: Formato de 22 X 29.7 cm. Mínimo 110 páginas, Interiores a 4 tintas, en papel bond entre 90g. Tipo de impresión: Policromía (full color). Gramaje de la cubierta 250. Encuadernada fresada. Vinculado con pegamento. Refinamiento con holograma. laminado con brillo.	UND	150

Atentamente,

Nombre del proponente _____
Nombre del representante legal _____
C. C. No. _____ de _____
Dirección de correo _____
Correo electrónico _____
Telefax _____
Ciudad _____

_____

(Firma del proponente o de su representante legal)