Mitú – Vaupés, septiembre de 2026

Doctor:
ÁNGEL SIMÓN CRUZ HERRERA
Secretario de Educación Departamental
Mitú – Vaupés

ASUNTO: PRESENTACIÓN DE LA NECESIDAD PARA LA ADQUISICIÓN DE BIENES, EQUIPOS, MATERIALES E IMPLEMENTOS DESTINADOS A LA DOTACIÓN Y FORTALECIMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES DEL DEPARTAMENTO DEL VAUPÉS.

Cordial saludo,

❖ **DESCRIPCIÓN DE LA NECESIDAD:**

La Secretaría de Educación Departamental del Vaupés requiere la adquisición y distribución de bienes, equipos e insumos de dotación para las instituciones y centros educativos oficiales del departamento, con el propósito de garantizar condiciones operativas, pedagógicas y de bienestar idóneas para el desarrollo del servicio educativo.

Las dinámicas territoriales, el uso continuo y el desgaste natural por condiciones ambientales han generado un deterioro progresivo de los elementos de soporte escolar en las diferentes sedes educativas. Esta situación impacta de manera directa el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, la permanencia escolar y la atención integral de los estudiantes.

Para resolver de manera estructurada estas deficiencias, la Secretaría de Educación consolida un requerimiento compuesto por seis (6) líneas estratégicas de dotación:

1. **Equipos tecnológicos y mobiliario**: Orientado a la modernización de las aulas de clase y áreas complementarias mediante la dotación de mobiliario ergonómico (mesas, sillas, tableros) y herramientas tecnológicas que permitan la integración de recursos digitales en el aula y mejoren la infraestructura operativa de las sedes.
2. **Menaje, utensilios y equipos de cocina:** Enfocado en suministrar la infraestructura requerida para la preparación, conservación y distribución de los complementos alimentarios escolares en condiciones óptimas de inocuidad, higiene y capacidad operativa en los comedores escolares
3. **Elementos e implementos deportivos:** Destinado al fortalecimiento de los programas de educación física, recreación y formación deportiva, proporcionando el equipamiento técnico necesario para el desarrollo de habilidades motrices, la práctica disciplinada del deporte y la promoción de estilos de vida saludables.

4. **Material didáctico y pedagógico:** Concebido para proveer recursos de mediación docente y aprendizaje interactivo (kits educativos, material manipulativo y herramientas de consulta) que dinamicen el desarrollo del currículo y faciliten la comprensión de competencias básicas y ciudadanas.

5. **Elementos para emergencias y primeros auxilios:** Diseñado para dotar a las sedes educativas con insumos de respuesta inmediata ante eventos adversos, accidentes escolares o contingencias (botiquines equipados, elementos de inmovilización y dispositivos de seguridad), fortaleciendo la capacidad de prevención y reacción.

6. **Instrumentos musicales y accesorios para Banda:** Dirigido al equipamiento de proyectos socio-culturales, bandas de paz y talleres de formación artística, promoviendo el desarrollo de competencias expresivas, la disciplina y el uso constructivo del tiempo libre dentro de la comunidad estudiantil.

La adquisición proyectada responde estrictamente a los requerimientos técnicos y diagnósticos de campo levantados en los establecimientos educativos oficiales. Su propósito fundamental es intervenir las variables materiales que inciden directamente en la calidad, cobertura y retención escolar, fortaleciendo de manera sustancial los escenarios donde confluyen la mediación pedagógica, las jornadas complementarias, la gestión de la alimentación escolar, la práctica deportiva, la expresión artística y los protocolos institucionales de gestión del riesgo y atención primaria de emergencias.

En este orden de ideas, la estructuración de la necesidad debe abordarse desde una perspectiva sistémica e integral, en la cual la convergencia de estos insumos garantiza la operatividad técnica y funcional de los entornos escolares. La concepción integral del proyecto no obsta para que cada uno de los seis (6) componentes cuente de forma individualizada con su correspondiente matriz de especificaciones técnicas mínimas obligatorias, su discriminación de cantidades, sus matrices de distribución territorial ajustadas a la demanda de cada sede, sus análisis de precios de mercado y sus respectivos certificados de disponibilidad y soporte presupuestal, garantizando la rigurosidad técnica, financiera y logística del proceso contractual.

❖ FUNDAMENTO CONSTITUCIONAL, LEGAL E INSTITUCIONAL

La estructuración del presente proceso contractual se fundamenta en el marco normativo colombiano que regula la prestación del servicio público de educación, la protección integral de los niños, niñas y adolescentes (NNA), la garantía de derechos complementarios (alimentación, deporte, cultura y gestión del riesgo) y las competencias específicas de las Entidades Territoriales Certificadas (ETC).

1. FUNDAMENTO CONSTITUCIONAL

- **Artículo 44 (Prevalencia de los derechos de la infancia):** Dispone que la educación, la recreación, la cultura y la alimentación equilibrada son derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes, estableciendo que sus derechos prevalecen sobre los de los demás. La provisión de mobiliario, menaje, material deportivo y artístico responde a la obligación de garantizar un entorno protector y propicio para su desarrollo integral.
- **Artículo 52 (Derecho a la recreación y al deporte):** Reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. La adquisición de implementación deportiva formaliza el mandato constitucional de integrar la actividad física como elemento transversal en el proceso formativo.

- **Artículo 67 (Naturaleza del servicio público educativo):** Establece que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que cumple una función social, cuya responsabilidad recae en el Estado, la sociedad y la familia. Corresponde al Estado garantizar el cubrimiento progresivo y la calidad del servicio, asegurando las condiciones materiales mínimas indispensables para el acceso y la permanencia de los estudiantes en las aulas.
- **Artículo 70 (Fomento de la cultura):** Asigna al Estado el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, lo cual fundamenta la dotación de instrumentos musicales para el fortalecimiento de la educación artística en las instituciones educativas.
- **Artículo 365 (Finalidad social del Estado):** Consagra que los servicios públicos son inherentes a la finalidad social del Estado y que es su deber asegurar su prestación eficiente a todos los habitantes del territorio nacional.

2. FUNDAMENTO LEGAL SECTORIAL (EDUCACIÓN Y COMPETENCIAS)

- **Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación):**
  - ***Artículos 5 y 92***: Señalan que la formación integral es el fin supremo de la educación, abarcando las dimensiones cognitiva, afectiva, corporal, artística y social del individuo.
- **Ley 715 de 2001 (Competencias y Recursos del SGP):**
  - ***Artículo 6 (Competencias de los Departamentos):*** Asigna a las Entidades Territoriales Certificadas la función de administrar, dirigir y organizar la prestación del servicio educativo en su jurisdicción, así como destinar recursos para mantener la calidad, cobertura, permanencia y dotación en los establecimientos educativos oficiales.
- **Ley 1098 de 2006 (Código de la Infancia y la Adolescencia):**
  - ***Artículos 28, 29 y 30:*** Ratifican el derecho a la educación de calidad, al desarrollo integral en la primera infancia y a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes., obligando a las entidades públicas a adecuar los espacios educativos con la infraestructura y los insumos requeridos para su ejercicio pleno.

3. FUNDAMENTO LEGAL NORMATIVO Y REGULATORIO POR COMPONENTES

A. Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad

- **Ley Estatuaria 1618 de 2013:** Establece las disposiciones para garantizar el ejercicio pleno de los derechos de las personas con discapacidad. Mandata la eliminación de barreras pedagógicas y físicas mediante la entrega de material didáctico adaptado, mobiliario ergonómico accesible y herramientas tecnológicas inclusivas.
- **Decreto 1421 de 2017 (Incorporado al Decreto 1075 de 2015):** Reglamenta la atención educativa a la población con discapacidad bajo el marco de la educación inclusiva, exigiendo el diseño de Ajustes Razonables (PIAR) a través de recursos pedagógicos y tecnológicos especializados.
- **Ley 2170 de 2021:** Regula el uso de herramientas tecnológicas en establecimientos educativos en Colombia, estableciendo responsabilidades para el Estado, instituciones educativas y familias, con el fin de garantizar entornos seguros de aprendizaje.

B. Alimentación Escolar (PAE) y Normativa Sanitaria

- **Ley 2167 de 2021:** Corresponde a la norma relacionada con la garantía de la operación del Programa de Alimentación Escolar (PAE) durante el calendario académico. Su pertinencia debe establecerse en función de las condiciones de prestación del servicio y de la necesidad concreta de dotación de los establecimientos educativos. No debe atribuirse a esta ley una obligación específica de adquirir menaje o equipos de cocina sin identificar el fundamento normativo correspondiente.
- **Resolución 2674 de 2013 del Ministerio de Salud y Protección Social:** Establece los requisitos sanitarios para la fabricación, procesamiento, preparación, envase, almacenamiento, transporte y comercialización de alimentos. La dotación de equipos de refrigeración, estufas industriales y menaje en acero inoxidable cumple directamente con los estándares de inocuidad exigidos por la norma.
- **Resolución 0335 de 2021 de la UApA (Alimentos para Aprender):** Expedida por la Unidad Administrativa Especial de Alimentación Escolar, fija los lineamientos técnicos de operación del PAE, precisando que las ETC deben asegurar los utensilios y equipos aptos para la preparación y consumo de alimentos en sitio.

C. Gestión del Riesgo y Primeros Auxilios

- **Ley 1523 de 2012 (Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres): Condiciona** a todas las instituciones públicas a incorporar el conocimiento del riesgo, la reducción del mismo y el manejo de desastres en sus actuaciones.
- **Directiva Ministerial 12 de 2009:** Imparte orientaciones para la formulación e implementación de los Planes Escolares de Gestión del Riesgo en las sedes educativas, haciendo obligatoria la disponibilidad de elementos de primeros auxilios, inmovilización, camillas y extintores para la atención de contingencias.

D. Deporte, Recreación y Formación Artística

- **Ley 181 de 1995 (Ley del Deporte):** Patrocina el fomento de la educación física, el deporte y la recreación en el sistema educativo como elementos fundamentales de la educación extraescolar y el aprovechamiento del tiempo libre.
- **Ley 397 de 1997 (Ley General de Cultura):** Establece el marco de desarrollo de la educación artística y cultural, asignando al Estado el deber de dotar las herramientas necesarias (instrumentos musicales e insumos artísticos) para el fortalecimiento de la identidad regional y las prácticas culturales.

4. MARCO DE PLANIFICACIÓN E INSTITUCIONAL

La adquisición proyectada se alinea de manera directa con los instrumentos de planeación vigentes de la Entidad Territorial:

- **Plan de Desarrollo Departamental del Vaupés:** Se articula con las metas del sector educativo enfocadas en la reducción de las tasas de deserción escolar, el mejoramiento de

los resultados en pruebas estandarizadas (Saber 11) y el aumento de la cobertura en zonas rurales dispersas.

- **Plan Sectorial Educativo:** Responde a la estrategia de cierre de brechas de inequidad social y territorial, garantizando que los establecimientos educativos oficiales de los municipios y corregimientos departamentales cuenten con el equipamiento necesario para responder a los estándares mínimos de calidad fijados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

❖ **CONTEXTO TERRITORIAL Y EDUCATIVO:**

El departamento del Vaupés presenta características geográficas particulares, relacionadas con la dispersión de sus comunidades, las distancias entre los diferentes centros poblados y establecimientos educativos y las condiciones de movilidad y transporte existentes en el territorio.

Los establecimientos educativos oficiales se encuentran distribuidos en los municipios de Mitú, Carurú y Taraira, así como en las áreas no municipalizadas de Pacoa, Papunahua y Yavarate.

Estas condiciones territoriales inciden en la prestación del servicio educativo y, particularmente, en los procesos de adquisición, transporte, distribución, instalación, almacenamiento y utilización de los bienes destinados a las instituciones y sedes educativas.

De acuerdo con la información del Sistema Integrado de Matrícula – SIMAT, con corte al 1 de junio de 2026, se registra una población de 9.529 estudiantes, atendida mediante la oferta educativa oficial del departamento.

La información utilizada para la estructuración de la presente necesidad contempla 17 instituciones educativas y 124 sedes educativas, cuya relación se incorpora en el presente documento como cuadro de focalización.

Dentro de esta oferta educativa existen sedes rurales y establecimientos que cuentan con internado o residencia escolar, circunstancia que demanda una planeación de la dotación que atienda no solamente los requerimientos pedagógicos, sino también aquellos relacionados con alimentación, bienestar, actividad física, seguridad, gestión del riesgo, inclusión y formación cultural.

La dispersión territorial también genera condiciones particulares para el transporte de los bienes, razón por la cual las especificaciones técnicas deberán considerar las condiciones de uso, almacenamiento y traslado requeridas para cada uno de los establecimientos beneficiarios.

❖ **ARTICULACIÓN CON EL PLAN DE DESARROLLO DEPARTAMENTAL**

La presente necesidad se encuentra articulada con el Plan de Desarrollo Departamental 2024–2027, adoptado mediante Ordenanza Departamental N.º 059 del 30 de mayo de 2024, específicamente con la Línea Estratégica N.º 2 "*Soluciones para una mejor calidad de vida*", dentro del componente "*Vaupés educativo, integral y equitativo para todos*".

De manera particular, la necesidad guarda relación con la **Meta de Producto N.º 5**, orientada a:

"*Mejorar el servicio educativo con la estrategia de útiles escolares y/o dotación (material didáctico, pedagógico, tecnológico o de mobiliario) para el fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media, que incluya población vulnerable y grupos étnicos*".

Asimismo, determinados componentes se articulan con la **Meta de Producto N.º 2**, relacionada con el fortalecimiento del acompañamiento en el servicio de orientación escolar, educación inclusiva y capacidades excepcionales a estudiantes del departamento.

En consecuencia, los bienes proyectados contribuyen al cumplimiento de las metas sectoriales relacionadas con el fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje y con la atención de las condiciones particulares de la población estudiantil.

- **ARTICULACIÓN CON LOS PROYECTOS DE INVERSIÓN**

En el Banco de Programas y Proyectos Departamental se encuentra registrado el proyecto:

"***MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO CON LA ESTRATEGIA DE ÚTILES ESCOLARES Y/O DOTACIÓN (MATERIAL DIDÁCTICO PEDAGÓGICO TECNOLÓGICO O DE MOBILIARIO) PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN INICIAL PREESCOLAR BÁSICA Y MEDIA QUE INCLUYA POBLACIÓN VULNERABLE Y GRUPOS ÉTNICOS EN EL DEPARTAMENTO DE VAUPÉS***", identificado con **BPIN 2024005970153**.

Este proyecto constituye un instrumento de articulación para los componentes relacionados con dotación tecnológica, material didáctico, material pedagógico, mobiliario y demás bienes orientados al fortalecimiento de los ambientes educativos.

La presente necesidad se encuentra, por tanto, articulada con los instrumentos de planeación departamental y con los proyectos de inversión que soportan las acciones de fortalecimiento del servicio educativo durante la vigencia 2026.

- **COMPONENTES DE LA NECESIDAD**

1. **Equipos tecnológicos y de cómputo**

La Secretaría de Educación Departamental tiene la responsabilidad de garantizar las condiciones necesarias para la prestación de un servicio educativo con calidad, equidad e inclusión. En el contexto de la transformación educativa y la era digital, la incorporación y fortalecimiento de la infraestructura tecnológica en las instituciones educativas oficiales del departamento no representa solo una mejora material, sino **una estrategia pedagógica y de equidad social indispensable**.

I. Reducción de la Brecha Digital y Garantía de Equidad Territorial

En las dinámicas socioeducativas actuales, el acceso a la tecnología es un determinante crítico del rendimiento académico y el desarrollo integral. En los establecimientos educativos oficiales del departamento —especialmente en zonas rurales o de difícil acceso— persisten limitaciones en la disponibilidad de herramientas digitales. La dotación de equipos computacionales, audiovisuales y de impresión garantiza que estudiantes y docentes, independientemente de su ubicación geográfica o condición socioeconómica, accedan en condiciones de igualdad a entornos de aprendizaje enriquecidos por recursos digitales.

II. Fortalecimiento de Competencias del Siglo XXI y Procesos Pedagógicos

El uso de la tecnología en el aula dinamiza los procesos de enseñanza y aprendizaje al trascender los modelos educativos tradicionales. La disponibilidad de ordenadores portátiles, licencias de software actualizado y medios audiovisuales (televisores, proyectores y sistemas de sonido) permite:

- Implementar metodologías activas (aprendizaje basado en proyectos, aulas interactivas y recursos educativos abiertos).
- Desarrollar competencias digitales esenciales en la comunidad estudiantil, preparándola para los retos de la educación superior y el mercado laboral.
- Facilitar a los docentes herramientas modernas para la mediación pedagógica, la creación de contenidos adaptativos y la gestión académica eficiente.

En suma, la adquisición e instalación de este componente tecnológico orienta la inversión pública hacia la modernización de los ambientes de aprendizaje, el cierre de brechas de inequidad y la consolidación de un sistema educativo regional más resiliente, inclusivo y adaptado a las exigencias de la sociedad del conocimiento.

III. Sostenibilidad Operativa y Acondicionamiento Técnico al Territorio

La efectividad de la dotación tecnológica radica en su durabilidad y adaptabilidad a las condiciones propias de la región. En consecuencia, la selección de los bienes no solo responde a criterios funcionales, sino a una rigurosa planificación técnica que contempla:

- **Protección y continuidad energética:** Inclusión de reguladores de tensión y estabilizadores para salvaguardar la vida útil de los equipos frente a las variaciones e inestabilidades de la red eléctrica local.
- **Organización y resguardo:** Mobiliario especializado y estanterías para asegurar el almacenamiento adecuado, la movilidad interna y la protección física de los dispositivos.
- **Adaptación logística:** Verificación de que las especificaciones técnicas de empaque, peso y resistencia sean idóneas para las condiciones de transporte, almacenamiento y uso continuo en el territorio.

En consonancia con la justificación planteada, a continuación, se presenta la relación de elementos de tecnología y mobiliario complementario con sus respectivas especificaciones técnicas y cantidades proyectadas para su adquisición:

ITEM	DETALLE	UND MEDIDA	CANT
	EQUIPOS TECNOLOGICOS Y MOBILIARIO		
1	EQUIPO PORTÁTIL Intel core ultra 5 115U - 16GB DORS - 512GB SSD -PANTALLA 16" WUXGA-NO DVD - HDMI	Unidad	1.016
5	LICENCIA OFFICE HOGAR Y EMPRESA VITALICIA 2024: Uso para canjear por email, que permite reinstalar las veces que sea necesario, y mover la licencia de equipo según la necesidad. (La misma cantidad de equipos a comparar)	Unidad	1.016
6	IMPRESORA: Tecnología de impresión: PrecisionCore® 4 colores (CMYK), Número de inyectores: 400 boquillas negro y 128 boquillas color, Tamaño mínimo de gota de tinta: 3,3 picolitros, Resolución máxima de impresión: 4.800 dpi x 1.200 dpi, Velocidad de impresión ISO: 17/9,5 ISO ppm (negro/color) simplex 7,5/5 ppm (negro/color) dúplex, Ciclo de trabajo mensual recomendado 4/máximo4: 1.500 páginas al mes/hasta 20.000 páginas al mes, Velocidad de copiado:12/6 ipm, Cantidad de copias: 99, Resolución de copiado (entrada y salida) Hasta 600 dpi	Unidad	73

	x 600 dpi y hasta 600 dpi x 1.200 dpi , Funciones de copiado: 1 a 2 caras, vista previa, reducción automática y ampliación (25% - 400%), intercalar, densidad de copia ajustable, 1 cara a 2 caras, 2 caras a 1 cara, 2 caras a 2 caras. Ajustes: densidad, contraste, color, nitidez, mejora de texto y originales de varios tamaños mezclados, Tipo de escáner: Cama plana a color/ADF, Sensor de imagen de contacto (CIS), Resolución óptica/hardware: 1.200 dpi x 2.400 dpi, Resolución máxima: 9.600 interpolada, Velocidad del escáner7 (ADF): 6/5 ipm negro/color (ISO), Escaneo máximo tamaño de la cama 21,6 cm x 30 cm, Funciones de escaneo: Escanear a PC vía Document Capture Pro®, escanear a la nube6 (incluyendo email), Profundidad de bits del escáner:Entrada de colores: 48 bits/salida de colores: 24 bits, Tipo de fax: Blanco y negro o en color, Módem: Hasta 33,6 Kbps, Memoria de recepción: Hasta 180 páginas, Tamaño del papel de la transmisión: (Cama plana: carta, A4 - ADF: carta, A4, 8,5" x 13", legal), Recepción de tamaño de papel: Carta, A4, legal, Números de marcación rápida: Hasta 100, Funciones de fax: (Enviar, recibir, fax a PC, autorrediscado, libreta de direcciones, envío retardado, envío masivo), Alimentador automático de documentos: Gramaje papel - 64 g/m2 - 95 g/m2, Capacidad máxima: 35 hojas (80 g/m2), Escaneo, copiado y fax automático de dos caras, La función dúplex no es automática en escaneo, copiado o fax. Inicie con la cara frontal y luego la cara posterior, Conectividad estándar: (SuperSpeed USB 3.0, inalámbrica LAN iEEE (802,11 b/g/n/a/ac)3, Wi-Fi Direct®3, 100 Base-TX/10 Base-T), Sistemas operativos: Windows® 10 (32-bit, 64-bit), Windows® 8/8.1 (32-bit, 64-bit), Windows® 7 (32-bit, 64-bit), Windows Server® 20168, Windows Server® 2012 R28, Windows Server® 20128, Mac OS X® 10.6.8, Mac OS® 10.15.x9, Pantalla Táctil a color de 2,4", Temperatura: Funcionamiento: 10 °C a 35 °C (50 °F a 95 °F), Almacenamiento: -20 °C a 40 °C (-4 °F a 104 °F), Humedad relativa: Funcionamiento: 20% - 80%, Almacenamiento: 5% - 85% (sin condensación), Nivel de ruido: Menos de 55 Db, Tensión nominal: CA 100V - 240V universal (automático), Frecuencia nominal: 50 Hz - 60 Hz, Corriente nominal: 0,6 A - 1,0 A, Consumo máximo de energía: 12 W, Peso y dimensiones (ancho x profundidad x alto): 37,5 cm x 34,7 cm x 34,6 cm/7,3 kg, manual de instrucciones, cable de alimentación, cable USB, Garantía: Limitada de un año para hardware, Tinta de pigmento: DURABrite® Pro, Botellas de tinta de repuesto10: T524120-AL botella de tinta negra (rendimiento ISO 7.500 páginas) T524220-AL (cian), T524320-AL (magenta), T524420-AL (amarilla) botellas de tinta color (rendimiento ISO 6.000 páginas)		
7	TELEVISOR UHD 50": Pantalla LED 4K, Procesador inteligente α5 Gen5, Filmmaker mode: all Sound: Sonido virtual de 5.1 Ch, Smart TV para navegar, Incluye soporte, incluye Bluetooth 5.0, WiFi 2.4G/5G, y múltiples entradas HDMI y USB. El modelo también cuenta con grabación PVR.	Unidad	39
8	SILLA ESCOLAR PLEGABLE (CON PALETA): Fabricada en plástico resistente de alta calidad tanto en el asiento como en la estructura y la paleta, soportando hasta 120 kg. Cuenta con paleta abatible y compartimiento para libros. Es plegable y no requiere ensamblado. Sus dimensiones aproximadas son 83–85 cm de ancho por 45 cm de largo y 40 cm de altura; la altura de las patas es de 40 cm, la paleta mide 60 x 30 x 35 cm y el asiento 40 x 40 cm. Sillas para zurdos 5%	Unidad	150
9	SILLA ESCOLAR CON PALETA NO PLEGABLE: Silla escolar cómoda, moderna y ergonómica con paleta fija. El asiento y el espaldar están fabricados en polipropileno inyectado de alta resistencia. Su estructura es metálica de cuatro patas en tubería calibre 16, con acabados en pintura electrostática con capacidad de carga de hasta 120 kg. La paleta está elaborada en madera industrial enchapada en laminado de alta presión. Incluye portalibros en la parte inferior como accesorio adicional. Sus dimensiones son 46 cm de ancho, 76 cm de alto y 69 cm de profundidad. Sillas para zurdos 5% Sillas para preescolar	Unidad	400
10	MESA PUESTO DE TRABAJO PREESCOLAR: Mesa destinada al trabajo de alumnos en preescolar y primer grado de primaria. Juego compuesto por una (1) Mesa y tres (3) sillas. Estructura fabricada en acero pintado de color gris claro gofrado. Altura de la mesa 520 MM, Altura del espacio para miembros inferiores 410 MM, Altura espacio libre entrepaño 60 MM. 4 Patas Tubo cold rolled sección cuadrada de 1", espesor de pared de 1,2 mm mínimo. (Sin pintura), 4 Chambranas Tubo cold rolled sección cuadrada de 1",espesor de pared de 1,2 mm mínimo. (Sin pintura), un Refuerzo Estructura (Lámina plegada espesor de pared 1,2 mm), una lámina plegada espesor de pared 1,2 mm como entrepaño. Incluye tornillos y tapones. Una superficie de maderas contrachapada de 14 MM, Radio esquinas de la superficie 50 MM, Radio interno de la superficie 400 MM, Radio externo de la superficie 1.000 MM.	Unidad	113
11	SILLA DESTINADA AL PUESTO DE TRABAJO EN PREESCOLAR: El juego esta compuesto por dos (2) mesas y seis (6) sillas. Debe ser apilable en 10 unidades como mínimo. Estructura fabricada en acero pintado de color gris claro gofrado patas, asiento – espaldfar, amartres). El asiento, el espaldar y los tapones son de polipropileno. . Los módulos del asiento espaldar deben estar construidos con superficies de doble curvatura que se ajusten a la antropometría del cuerpo humano en la posición sedente. En el juego de seis (6) sillas dos (2) mesas deben tener módulos ser de un color (Verde, Rojo, Azul, Amarillo, Naranja, Morado). Los componentes plásticos deben ser producidos en material 100% original certificado. El apoyo de la pata posterior de la silla debe estar retrocedido del punto máximo de la proyección del espaldar. La estructura de las patas debe ser independiente a la estructura del asiento-espaldar. Altura del plano del asiento desde el piso en su punto más alto 300 MM, Profundidad del asiento 295 MM, Ancho del asiento 250 mm, Ancho del espaldar 320 mm, Altura del espaldar 250 mm, Altura del punto medio del espaldar desde el piso 481 mm.	Unidad	52
12	MUEBLE METÁLICO CON ENTREPAÑOS PARA ALMACENAR MATERIAL EN ARCHIVOS Y/O AULAS ESPECIALIZADAS Y/O SALA DOCENTE: Construida en acero rígido para no deformarse , pintura en polvo para aplicación electrostática tipo epoxi poliéster color gris oscuro. Consta de las siguientes partes: 4 parales, 6 entrepaños, 12 refuerzos de entrepaños, 16 esquinero de refuerzo, 4 tapones de polipropileno, 80 tornillos y tuercas. Altura del mueble 2.000 mm. Ancho exterior del módulo 1.000 mm. Profundidad del Mueble 400 mm.	Unidad	176

13	CABINA DE SONIDO ACTIVA DE DOS VÍAS RECARGABLE: Cabina activa de dos vías recargable, Woofer de 15", Driver de 1", Potencia: 250W MAX, Amplificador clase AB, Respuesta en frecuencia: 35 Hz-20 kHz,1 Entrada de micrófono: XLR 1 Entrada de línea plug y RCA y módulo USB/SD/Bluetooth/Radio FM, 1 Salida RCA, Ecualizador grafico 5 bandas, Led indicador de encendido y clip, talkover, eco, Material de construcción: ABS, Incluye cable de poder, manual, 2 micrófonos inalámbricos, 110v-120v~, 50/60hz, Dimensiones 48.5 x 39.5 x 74 cm	Unidad	136
14	PROYECTOR DIGITAL: Conexiones de salida: HDMI, USB, VGA, Lúmenes: 3400, Resolución: XGA 1024*768, Proyecta imagen de 22" - 350", Tecnología de proyección: 3LCD, Ccontrol remoto, parlantes incorporados en el proyector, permite ajustar brillo, nitidez y color en la proyección, incluye cables (Hdmi-alimentación, Cable de alimentación, VGA)	Unidad	28
15	ESTABILIZADOR REGULADOR DE VOLTAJE 1000VA - 600W: Capacidad 1000, Caracteristicas de entrada: (Topología de entrada Monofásica, Voltaje nominal de entrada 120VAc, Cantidad de hilos 3 (Fase +Neutro +GND), Rango de voltaje de entrada 120 V +/- 25%, Frecuencia 60 Hz, Conexión Clavija NEMA 5-15P): Caracteristicas de salida: (Topología de salida Monofásica, Voltaje nominal de salida 120 VAC, Factor de potencia de Salida 0,6, Potencia W 1000VA/600W, Tipo de onda de salida Senosoidal, Cantidad de hilos 3(Fase +Neutro+GND), Frecuencia nominal de salida 60Hz, Pasos de regulación 3 Pasos con conmutación con relevos, Tiempo de respuesta 6 ms, Encendido Indicador luminoso verde, Sobre voltaje en red, Indicador luminoso Amarillo, Subvoltaje en el red, Conexión 8 Salidas NEMA 5-15R con protección contra sobre corrientes. (8 reguladas), Protección Contra Sobrecarga con fusible de rearme, Picos de Voltaje, Temperatura de operación 50°C, Humedad Menor 85°C no codensada	Unidad	65
16	REGULADOR DE VOLTAJE CON ELEVADOR 2000W: Fase: Monofásico, Potencia nominal de salida:2000 W, Rango de tensión: 75 - 140 V, Factor de potencia: 1, Corriente nominal de salida: 17 A, Tipo de Producto: RETIE, Unidades de tensión regulada, reguladores de tensión o controladores de tensión, Referencia del Producto en el Certificado/Empaque EV 1KVA E a 10KVA E, Ancho: 13 cm, Alto:17 cm, Largo: 33 cm, Tipo de corriente: Corriente alterna, Material: Metal, Número de puertos: 4, Voltaje de salida: 120 V, Potencia nominal: 2000 W	Unidad	13

2. Menaje, utensilios y equipos de cocina

La **Secretaría de Educación Departamental** tiene la responsabilidad de garantizar las condiciones necesarias para la prestación de un servicio educativo integral, con calidad, equidad y dignidad. En el marco del fortalecimiento del Programa de Alimentación Escolar (PAE) y el bienestar estudiantil, la adecuación y dotación de la infraestructura operativa de las cocinas y comedores escolares en los establecimientos educativos oficiales no representa únicamente una mejora material, sino una estrategia transversal de permanencia escolar, salud pública y equidad social indispensable para el desarrollo de la comunidad educativa.

I. Inocuidad Alimentaria, Reducción de Riesgos Sanitarios y Garantía de Equidad Territorial

En la gestión de servicios de alimentación a escala institucional, el acceso a elementos idóneos para la preparación, almacenamiento y distribución de alimentos es un determinante crítico de la salud de los estudiantes. En los establecimientos educativos oficiales del departamento —especialmente en zonas rurales, dispersas o de difícil acceso— persisten brechas históricas en la disponibilidad de infraestructura operativa de cocina.

La dotación con equipos de conservación, menaje de grado alimenticio y utensilios especializados garantiza que las sedes educativas, independientemente de su ubicación geográfica o capacidad instalada, cumplan de manera estricta con la normatividad higiénico-sanitaria vigente. Esto mitiga factores de riesgo microbiológico y físico, previene la contaminación cruzada y asegura que los beneficiarios reciban raciones que cumplan con los estándares de inocuidad y calidad nutricional exigidos por los entes de control.

II. Eficiencia Operativa, Capacidad Instalada y Fortalecimiento del Servicio

La disponibilidad de equipamiento técnico adecuado dinamiza los procesos de manipulación de alimentos al optimizar los flujos de trabajo en los comedores escolares. La incorporación de estufas de gran capacidad, congeladores de alta eficiencia, licuadoras de gran capacidad y menaje en materiales aptos permite:

- **Estandarizar los procesos gastronómicos y térmicos:** Asegurar el mantenimiento riguroso de la cadena de frío para insumos perecederos y de la cadena de calor para la distribución de los alimentos preparados, garantizando la preservación de sus propiedades organolépticas y microbiológicas.

- **Optimizar la capacidad operativa de procesamiento:** Reducir mermas por inadecuada conservación, optimizar los tiempos de cocción, ensamblaje y servido, y permitir el escalamiento en la atención del volumen de raciones diarias requeridas según la matrícula escolar.

- **Dignificar la labor del personal manipulador:** Dotar a las ecónomas y manipuladoras de alimentos de herramientas ergonómicas y funcionales que mejoren sus condiciones laborales y promuevan buenas prácticas de manufactura (BPM).

En suma, la adquisición e instalación de este componente operativo orienta la inversión pública hacia la modernización de los ambientes de bienestar escolar, la sostenibilidad del servicio de alimentación y la consolidación de un sistema educativo regional que priorice la nutrición como pilar fundamental de la calidad del aprendizaje.

III. Sostenibilidad Operativa y Acondicionamiento Técnico al Territorio

La efectividad y retorno de la inversión en la dotación de menaje, utensilios y equipos radica en su durabilidad, resistencia y adaptabilidad a las condiciones ambientales y logísticas propias de cada subregión. En consecuencia, la selección de los bienes no solo responde a criterios funcionales de preparación, sino a una rigurosa planificación técnica que contempla:

- **Resistencia e higiene de materiales:** Selección prioritaria de elementos en acero inoxidable, polietileno de alta densidad y superficies no porosas, diseñados para resistir procesos exigentes de limpieza y desinfección continua sin generar desprendimiento de partículas nocivas.

- **Criterios técnicos de distribución y priorización:** Asignación estratégica de los elementos fundamentada en una matriz de diagnóstico de brechas operativas. La distribución se ejecutará con base en la evaluación del déficit de dotación, la capacidad física de la sede, el modelo de atención del programa (comida caliente preparada en sitio) y la densidad de población escolar atendida.

En consonancia con la justificación planteada, a continuación, se presenta la relación de elementos de menaje, utensilios y equipos de cocina, con sus respectivas especificaciones técnicas y cantidades proyectadas para su adquisición:

ITEM	DETALLE	UNIDAD	CANTIDADES
	MENAJE, UTENSILIOS Y EQUIPOS DE COCINA		
1	OLLA MEDIANA 40x28 Aluminio reforzado con tapa	Unidad	161
2	CAJON MOVIL DE 120 L: Con ruedas para facil desplazamiento, Manija para arrastre. Medidas ancho*alto* largo: 57.5*44*81.4	Unidad	168
3	OLLETA CHOCOLATERA: Aluminio extra fuerte, Capacidad 7 litros	Unidad	161
4	CALDERO DE ALUMINIO CON TAPA: 44cm de diámetro que permite uniformidad de cocción y conservación del sabor de los alimentos.Fabricado en Aluminio Fundido, excelente conductor de calor que agiliza los procesos de cocción, Paredes extragruesos	Unidad	162

5	CALDERO DE ALUMINIO CON TAPA: 22cm de diámetro que permite uniformidad de cocción y conservación del sabor de los alimentos.Fabricado en Aluminio Fundido, excelente conductor de calor que agiliza los procesos de cocción, Paredes extragruesos	Unidad	162
6	BANDEJA DE ALUMINO: multifuncional, largo*ancho*altura : 65*45*2 cm.	Unidad	161
7	PLATO HONDO: Material Polipropileno, Medidas: Alto (3.8 CM) Diámetro (22 cm), Peso: 51 g, Capacidad: 500 ml - 16.1 oz, Color: Surtidos.	Unidad	10.492
8	PLATO COMPARTIMENTADO: de policarbonato. Tamaño 24 cm. Borde delgado.	Unidad	10.492
9	POCILLO PLASTICO: capacidad 10 onzas	Unidad	10.492
10	ESPUMADERA: Material Acero inoxidable. Color: Plata. 30 cm de largo, diámetro (pieza media esfera) 8cm, espesor aproximado de 1,03mm	Unidad	163
11	CUCHARON: Aluminio Fundido, Cabo En Madera, Largo 57 Cm.	Unidad	204
12	TENEDOR: ALTO: 20 CM. ANCHO: 4,1 CM. COMPOSICIÓN: ACERO INOXIDABLE.	Unidad	10.492
13	CUCHARA SOPERA: ALTO: 20 CM. ANCHO: 4,1 CM. COMPOSICIÓN: ACERO INOXIDABLE.	Unidad	10.492
14	MESA COMEDOR: 6 puestos Ovalada, Dimensiones 139.8 cm x 80 cm x 71.4 cm, Peso 8 kg, Capacidad de personas 6	Unidad	271
15	SILLAS: Medidas (cm): 48 ancho, 48 largo, 86 alto, Material: Polipropileno (Plástico), Resistencia: 130 kg, Protección UV para proteger de luz y agua, Aptas para interiores y exteriores.	Unidad	1.620
16	ESTUFA TAMALERA 2 PUESTOS: En lámina de acero satinado 430 calibre 24, con el fin de que no se corroa el material y sea más higiénico en la preparación de los alimentos, Trabaja a gas propano (de pipeta), pero se podria graduar para gas natural., dos quemadores, Patas en tubo cuadrado Cold Rolled de 1 1/2", Parrillas en ángulo de y varilla cuadrada cubiertas con pintura horneable, Dimensiones: Ancho 100cm, fondo 55cm, Alto 45cm.	Unidad	12
17	PLANCHA PARA ASAR: Hecha hierro, Dimensiones 70X40 CMS	Unidad	160
18	PINZAS DE ACERO: Acero inoxidable, Color: Plata, Dimensiones: 30 cm de largo x 1.2mm de grosor, Pinzas de resorte en espiral, Extra resistente.	Unidad	163
19	ESPATULA PARA COCINA: Dimensiones (20.3cm x 7.1cm hoja) 38 cm en Acero Inoxidable, Cabo plástico.	Unidad	163
21	CONGELADOR HORIZONTAL: 300 L Brutos Tipo de gabinete interior Plástico, Volts / Frecuencia 15V; 60Hz; 20A, Tipo de freezer Horizontal, Capacidad 300 L.	Unidad	31
22	LICUADORA INDUSTRIAL: Acero inoxidable calibre 18, antiácidos referencia 304, especial para alimentos, Motor de 3600 rpm, Sellos mecánicos tipo bomba de agua, cuchillas en platina de acero inoxidable, Sistema basculante, Capacidad 30 litros, Eléctrico 110 voltios	Unidad	12
23	OLLA PRESION: 25L Aluminio apto para contacto con alimentos (85%), Acero inoxidable (5%), Silicona (5%), Otros (5%), Válvulas de seguridad: 2 válvulas para un alivio de presión seguro, Asas: Reforzadas con metal para un agarre seguro, Pesas reguladoras: Sistema redundante para controlar la presión, Empaque de silicona: Facilita la hermeticidad, Presión nominal de trabajo: 40 kPa.	Unidad	155
24	CARRO DE SERVICIO: Acero inoxible, 3 niveles, dimensiones 95*50*95, con rodachines en silicona de alta duración.	Unidad	16
25	COLADOR INDUSTRIAL: fino doble malla Alambre retinado, dimensiones 32*16.5*7 cm	Unidad	163
26	CUCHILLO: La lámina de acero inoxidable, Mango de polipropileno, 10 pulgadas.	Unidad	385
27	JARRA PLASTICA: 2L material polipropileno, transparente, con asa y tapa	Unidad	404
28	TABLA PARA PICAR ALIMENTOS: Fabricación polietileno de plástico, Material resistente golpes, ralladuras y deformaciones, Superficie no porosa no absorbe liquidos, olores o bacterias, Resistente a las manchas, fácil limpieza, Hechas para durar en los entornos comerciales mas exigentes, El material no desgasta el cuchillo, Cumple con las normas sanitarias.	Unidad	167
29	SANDUCHERA INDUSTRIAL: Fabricada en lámina de acero inoxidable, Planchas en aluminio fundido con recubrimiento en teflón, Única con sistema escualizable de la plancha superior, Resistencias de 1500 w en incoloi, Voltaje 110/220v, Termostato para controlar la temperatura.	Unidad	16
30	BASCULA DE PISO: Capacidad: 500kg, División: 100g, Unidades de peso: lb y Kg, Indicador en ABS de alta resistencia, Batería interna recargable de 12V y autonomía de 8horas, Dimensión plataforma: 45x60cm, Display: LCD, Display de tres pantallas con 7 dígitos cada uno, Sistema de Tara para disminuir recipientes.	Unidad	19
31	BALANZA GRAMERA DIGITAL: Capacidad Peso: 5 Kg, División: 1 Gr / 0.1 oz, Dimensiones: 21,7 x 18, 7 x 1,65 cm, Mecanismo: Electrónica, Pantalla LCD DE 66 x 29mm, Funciona solo con dos pilas AAA, Indicador de Batería baja, Indicador de Sobrecarga, Función Tara	Unidad	155
32	RALLADOR PREMIUM: Material en acero inoxidable,cuatro caras para cortes diferentes de acuerdo a la necesidad, con mango tubular ancho que le proporcione una gran facilidad de manejo y agarre. Dimensiones: Frente 10,3 / Fondo 8,5 / Altura 25,7 cm./ Peso 0,207 Kg.	Unidad	165
33	TRINCHETE: Medidas: 27.94cm, De dos punta, con mango hueco, Material: Acero inoxidable.	Unidad	165
34	ARMARIO GRANDE: Con 4 entrepaños ajustables, Manijas verticales. Mejor agarre y diseño, 4 Entrepaños regulables, Profundidad: 45 cm, Ancho: 65 cm, Altura: 189 cm, Resiste hasta 25 kg por entrepaño.	Unidad	136
35	MOLINILLO: fabricado en polipropileno virgen 100%. Peso promedio: 51 gramos. Longitud total: 31.8 cm. Ancho máximo: 5.15 cm.	Unidad	165

36	BALDE: 12 litros, manija ergonómica, resistente. En su interior tiene grabados los litros para facilitar la mezcla de los líquidos de limpieza.	Unidad	186
37	PLATÓN: Balde platon, material plastico con capacidad para 24L	Unidad	189
38	PLATON DE ALUMNIO: Ponchera en aluminio para cocina, de boca ancha y de altura baja. Color Plateado, Alto mínimo 10cm, diámetro 40cm, diámetro mínimo 40cm y capacidad mínima de 8 Litros	Unidad	189
39	CANECAS DE BASURA (PUNTO ECOLOGICO*3): Altura:70 cm Ancho:29 cm Capacidad:55 L Largo:39 cm	Unidad	227

3. Elementos e implementos deportivos

La **Secretaría de Educación Departamental** tiene la responsabilidad de garantizar las condiciones necesarias para la prestación de un servicio educativo integral, inclusivo y de calidad. En el contexto del desarrollo humano y la salud física de las comunidades escolares, el fortalecimiento de la infraestructura formativa, deportiva y recreativa en las instituciones educativas oficiales no representa únicamente una dotación de materiales, sino una estrategia pedagógica, de convivencia escolar y de equidad social orientada al bienestar integral y al desarrollo de competencias socioemocionales de la niñez y la juventud.

I. Inclusión Educativa, Desarrollo Biopsicosocial y Garantía de Equidad Territorial

El acceso continuo a la educación física, la recreación y el deporte es un pilar fundamental para el desarrollo motor, cognitivo y afectivo en la etapa escolar. En los establecimientos educativos oficiales del departamento —especialmente en zonas rurales o de alta vulnerabilidad social— persisten limitaciones en la disponibilidad de material pedagógico y deportivo especializado.

La adquisición de esta dotación garantiza que las sedes educativas, independientemente de su ubicación geográfica o condición socioeconómica, dispongan de entornos de aprendizaje activos y equitativos. Esta estrategia promueve el aprovechamiento del tiempo libre, reduce factores de riesgo social (como la deserción escolar o el sedentarismo) y fomenta hábitos de vida saludable en la población estudiantil.

II. Fortalecimiento de Competencias Didácticas, Deportivas y Procesos Pedagógicos

La disponibilidad de implementos deportivos diversificados y de alta resistencia dinamiza la ejecución del currículo de Educación Física, Recreación y Deporte, permitiendo trascender los enfoques tradicionales. La incorporación de balones multidisciplinarios, redes, kits de coordinación motriz, cronómetros, colchonetas y equipamiento para tenis de mesa permite:

- **Diversificar las prácticas curriculares y extracurriculares:** Desarrollar programas de iniciación deportiva, entrenamiento técnico y actividades lúdico-recreativas adaptadas a las diferentes etapas del desarrollo humano.
- **Fomentar el trabajo en equipo y competencias transversales:** Fortalecer valores de disciplina, resiliencia, liderazgo, juego limpio y resolución pacífica de conflictos dentro y fuera del aula.
- **Atender de manera diferenciada los niveles educativos:** Adaptar las metodologías pedagógicas según las necesidades fisiológicas y de motricidad desde la educación inicial y preescolar, hasta la educación básica primaria, secundaria y media.

En suma, la adquisición de este componente pedagógico-deportivo orienta la inversión pública hacia la modernización de las herramientas de enseñanza, el fortalecimiento del clima escolar y la consolidación de un sistema educativo regional más inclusivo, saludable y protector.

III. Sostenibilidad Operativa y Criterios Técnicos de Selección

La efectividad y vida útil de la dotación deportiva radican en la calidad, durabilidad y funcionalidad de los materiales frente al uso intensivo en diversos entornos climáticos y terrenos de juego. En consecuencia, la selección de los bienes responde a una rigurosa planificación técnica que contempla:

- **Resistencia y calidad de materiales:** Selección prioritaria de elementos con especificaciones de grado profesional y escolar aptos para uso continuo en superficies sintéticas, de madera, concreto o tierra.

- **Ergonomía y seguridad pedagógica:** Verificación de que el peso, tamaño y textura de los implementos cumplan con los estándares de seguridad para prevenir lesiones en los estudiantes según su grupo etario.

En consonancia con la justificación planteada, a continuación, se presenta la relación de elementos e implementos deportivos con sus respectivas especificaciones técnicas y cantidades proyectadas para su adquisición:

ITEM	DETALLE	UNIDAD	CANTIDAD
	ELEMENTOS E IMPLEMENTOS DEPORTIVOS		
1	BALÓN DE FÚTBOL: número cinco (5) de uso recreativo para grama Cosido a máquina; Gama alta Tamaño: #5 (68 – 70 cm circunferencia o 21 cm de diámetro); Corte: 32 piezas; Cámara: Neumático de butilo; Capa interna: Hilo (hilaza) y masilla; Cubierta: Cuero sintético PVC; Vulcanizado: 90 segundos aprox. Acabado: Brillante; Estampado: Impresión Ultravioleta LED.	Unidad	860
2	BALÓN DE BALONCESTO: Superficie de caucho resistente o de goma compuesto de alto rendimiento; Circunferencia 74–76 cm Peso Aproximado: 620-750 gramos; Diseñado para jugar tanto al interior cuanto al aire libre: vejiga de caucho natural para retención de aire.	Unidad	868
3	BALÓN DE VOLEIBOL: elaborado en cuero sintético con una cubierta en PVC; paneles cosidos a máquina; Longitud circunferencia: 65 cm; Peso: 260 - 280 gr.	Unidad	868
4	BALÓN DE FÚTBOL SALA: Construcción en tecnología dual: Mecanizado interior laminado + cubierta cosida, Cubierta cuero PU, Lienzo de refuerzo, Cámara de butilo, Peso: 440 grs, Circunferencia: 64 cm, Rebote: 65 cm	Unidad	873
5	BALON DE MICROFUTBOL: Construido con tecnología termolaminada en 32 paneles; material externo: cuero PU (poliuretano); cámara: caucho de butilo para retención de aire; enmallado: nylon de alta tenacidad; circunferencia: 62 cm; peso: 450 gramos; rebote: 35 cm	Unidad	871
6	RED O MALLA DE VOLEIBOL: de acero torcido con protección superior y lateral y cinta central; compuesto por fibras sintéticas; Dimensiones: 1 metro de ancho y 10 metros de largo: malla blanca o negra a cuadros de 10 cm x 10 cm; Material: Microfibra / Hilo Nylon.	Unidad	277
7	ARO HULA-HULA ESCOLAR: Fabricado en plástico PVC flexible de alta resistencia para actividades recreativas, psicomotricidad y entrenamiento de coordinación. Disponible en diámetros de 70 cm, con diseño cerrado, ligero y en colores variados.	Unidad	25
8	LAZO PARA SALTAR: Fabricado en cuerda de alta resistencia con manijas ergonómicas antideslizantes para un agarre cómodo y rápido, longitud de 2,5 metros para entrenamiento cardiovascular, funcional, y agilidad.	Unidad	2.712
9	CRONÓMETRO DIGITAL MULTIFUNCIONAL: Capacidad: 23 h / 59 mimutos / 59,99 s, Exactitud: ±3 s / día, Calendario: Dia / Mes / Hora, Pantalla: LCD retroiluminada, Alarma: Programable, Material: Plástico, Alimentación: Batería CR2032 incluida, Dimensiones: 65,5 x 77 x 19 mm, IncluyeManual usuario	Unidad	419
10	INFLADOR MANUAL LIGERO Y PORTÁTIL PARA BALONES: Funcional para fútbol, básquetbol y voleibol. Cuerpo de plástico ABS o aluminio, mango ergonómico, manguera flexible de alto rendimiento y válvula/aguja metálica roscada. Ofrece una presión máxima entre 14.5 y 100 PSI, con un peso ligero de 150g.	Unidad	290
11	PITO PROFESIONAL PARA ÁRBITRO DE ALTO IMPACTO: Fabricado en plástico policarbonato que emite sonido agudo (90-130 dB). Incluye cordón, diseño ergonómico.	Unidad	445

12	COLCHONETAS DE EDUCACION FISICA: Fabricadas con relleno de espuma de polietileno (cassata) de alta densidad. Su cubierta exterior está elaborada en lona PVC (bagún), cordobán impermeable. Sus medidas son de 100 cm de largo por 60 cm de ancho, con un grosor entre 5 cm para uso escolar. Su peso de 12,5 kg, incluyen cierres reforzados para retirar o limpiar la funda, ojalillos de ventilación para liberar el aire al recibir impactos, asas laterales para facilitar su transporte y esquinas reforzadas.	Unidad	2.264
13	JUEGO DE RAQUETAS Y PELOTAS DE TENIS DE MESA (PING – PONG): El juego consta de 2 raquetas y 6 pelotas. La raqueta de ping pong está fabricada con una base de madera natural (mínimo 85 %). En ambos lados lleva gomas especiales, con una esponja intermedia que permite mayor control y velocidad de la pelota. El mango es de madera y es cóncavo para facilitar el agarre. Su peso de 200 gramos. La pelota de ping pong está elaborada en plástico tipo polímero ABS, es hueca y contiene aire, lo que permite su rebote característico. Tiene un peso de 2,7 gramos y un diámetro oficial de 40 milímetros	Unidad	340

4. Material didáctico y pedagógico

La **Secretaría de Educación Departamental** tiene la responsabilidad de garantizar las condiciones necesarias para la prestación de un servicio educativo con calidad, equidad, pertinencia e inclusión. En el marco del fortalecimiento del diseño curricular y la atención a la diversidad en el aula, la dotación de material didáctico, pedagógico y tiflotécnico en las instituciones educativas oficiales no constituye un mero suministro de insumos, sino una estrategia pedagógica estructurada e indispensable para garantizar el derecho a la educación, eliminar barreras de aprendizaje y promover el desarrollo integral de toda la población estudiantil.

I. Inclusión Educativa, Enfoque Diferencial y Garantía de Equidad Territorial

El acceso a recursos pedagógicos adaptados es un determinante crítico para el diseño de Ambientes Universales de Aprendizaje. De acuerdo con los registros de planeación sectorial, el territorio atiende a **71 estudiantes caracterizados en diversas categorías de discapacidad**. La falta de herramientas ajustadas a sus necesidades limita su autonomía y participación efectiva.

La adquisición e incorporación de este componente pedagógico garantiza que las sedes educativas cuenten con recursos tiflotécnicos y multisensoriales que permiten equiparar oportunidades, eliminar barreras socio-comunicativas y asegurar la permanencia e inclusión real en las aulas.

II. Fortalecimiento de Competencias Cognitivas, Curriculares y Didáctica en el Aula

La disponibilidad de recursos didácticos de alta calidad científica y pedagógica dinamiza la enseñanza al trascender las metodologías memorísticas o magistrales. La dotación contempla un abanico integral de recursos dirigidos desde la educación inicial y preescolar hasta la educación media, abarcando áreas fundamentales del conocimiento:

- **Educación Inicial y Primera Infancia:** Material de ensamble, encaje, desarrollo motriz fino y grueso, juegos de construcción, asociación y percepción espacial para estimular el desarrollo biopsicosocial temprano.
- **Áreas Núcleo del Conocimiento (Pensamiento Lógico, Lenguaje y Ciencias):** Sets didácticos de matemáticas (material concreto para estructuración numérica, geometría y razonamiento), laboratorios y kits para ciencias naturales y experimentales, recursos para competencias comunicativas, literatura infantil/juvenil y acervos bibliográficos diversificados.

- **Mediación Docente y Flexibilización Curricular:** Suministrar a los equipos docentes herramientas manipulativas y analógicas que faciliten la aplicación de Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR) y la diversificación de las estrategias de evaluación y enseñanza.

En suma, la adquisición de este material orienta la inversión pública hacia la modernización de la práctica pedagógica, la consolidación de procesos de pensamiento complejo (razonamiento, asociación y lógica) y el cierre de brechas cognitivas y territoriales.

III. Sostenibilidad Operativa, Calidad Funcional y Criterios Técnicos de Selección

Para garantizar que los recursos pedagógicos cumplan con los estándares exigidos de seguridad, durabilidad y efectividad didáctica, el proceso de adquisición responde a una rigurosa planificación técnica que contempla:

- **Seguridad Sanitaria y Resistencia de Materiales:** Selección de elementos elaborados en materiales no tóxicos, lavables, de alta durabilidad (plásticos de alto impacto, maderas tratadas, textiles hipoalergénicos y tintas inocuas) diseñados para un uso continuo e intensivo en entornos escolares.

- **Pertinencia Pedagógica y Ergonomía:** Verificación de que las dimensiones, pesos, texturas y niveles de complejidad de cada kit o recurso se adapten con precisión a la etapa del desarrollo cognitivo y a las particularidades físicas o sensoriales de los estudiantes a los que están destinados.

- **Criterios de Asignación y Priorización Territorial:** Distribución estratégica con base en la matriz de caracterización estudiantil, dando prioridad a las sedes educativas con presencia de estudiantes con discapacidad matriculados, así como a aquellas ubicadas en zonas rurales o dispersas con mayor déficit de material didáctico.
- La justificación para adquirir material didáctico y pedagógico se centra en mejorar la calidad educativa al dinamizar y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, adaptándolo a los diversos estilos de aprendizaje y facilitando la comprensión y retención de conocimientos. Estos materiales, al ser concretos y estimulantes, promueven la participación activa del estudiante, el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales, la autonomía, y una mayor implicación del docente y los alumnos, tal y como se detalla a continuación:
  - Fomento del aprendizaje significativo: El material didáctico actúa como mediador entre el saber cultural y el estudiante, haciendo el aprendizaje más concreto, comprensible y relevante para el alumno.
  - Dinámicas de enseñanza-aprendizaje más activas: Permite pasar de un modelo pasivo a uno interactivo, donde el estudiante es protagonista, lo que potencia el desarrollo de estrategias de aprendizaje propias.
  - Desarrollo integral:

- Desarrollo cognitivo: Facilita la manipulación, la indagación, el descubrimiento y la consolidación de conceptos.

- Desarrollo socioemocional: Promueve valores como la cooperación, el respeto y la solidaridad a través de actividades grupales.

- Desarrollo de habilidades: Mejora la motricidad, la autoestima, la confianza y la creatividad, según el tipo de material (ej. tambor para coordinación motora o micrófono para participación).

- Motivación y compromiso: Los materiales bien diseñados captan la atención, fomentan el interés y motivan tanto a estudiantes como a docentes, optimizando así la adquisición de conocimientos.
- Adaptación a los estilos de aprendizaje: Ofrece la posibilidad de utilizar recursos variados y adaptados a las distintas formas en que los estudiantes aprenden.
- Apoyo a la labor docente: Sirve como una guía para el docente en el desarrollo de las clases y la evaluación, permitiéndole aplicar metodologías innovadoras y de calidad.

Otro de los componentes relevantes del presente proyecto consiste en la adquisición de material didáctico con enfoque inclusivo, el cual esta orientado para atender estudiantes en situación de discapacidad y/o con necesidades especiales y/o excepcionales. Al respecto cabe señalar que La educación inclusiva parte del reconocimiento de la diversidad como un valor fundamental y de la obligación del Estado de garantizar que todos los estudiantes, sin distinción, cuenten con las condiciones adecuadas para acceder, participar y permanecer en el sistema educativo. En el Departamento del Vaupés, las instituciones educativas enfrentan retos importantes para atender de manera pertinente a la población con discapacidad especialmente en contextos rurales y dispersos, donde las limitaciones de infraestructura y recursos son más evidentes. En este escenario, la adquisición de materiales pedagógicos y didáctico constituye una acción para garantizar procesos educativos de calidad, equitativos e inclusivos.

Estos recursos favorecen el desarrollo integral de los estudiantes al estimular diversas dimensiones del aprendizaje: en el área cognitivo, fortalecen la memoria, la atención y la resolución de problemas; en el ámbito motriz, mejoran la coordinación fina y gruesa; en el área comunicativa, facilitan el reconocimiento de símbolos, letras y números; y en la dimensión socioemocional, refuerzan la autoestima, la autonomía y la interacción social. En consecuencia, dichos materiales no son simples herramientas de apoyo, sino mediadores pedagógicos que permiten que los aprendizajes se conecten con la experiencia, la práctica y las particularidades de cada estudiante, generando aprendizajes significativos.

Para los niños, niñas y jóvenes con discapacidad, el acceso a recursos didácticos concretos y manipulativos resulta determinante en el proceso educativo, pues contribuye a superar las barreras que tradicionalmente han limitado su participación. Estos materiales favorecen aprendizajes multisensoriales que enriquecen la experiencia escolar, permiten avanzar en el desarrollo de competencias básicas y fortalecen la inclusión educativa.

La dotación de materiales pedagógicos y didácticos constituye una oportunidad para los docentes, quienes encuentran en ellos alternativas para diversificar sus estrategias, implementar metodologías activas y adaptadas, y fortalecer la planeación pedagógica con recursos que atiendan a la diversidad de los grupos escolares. De esta forma, se generan ambientes de aprendizaje más inclusivos, motivadores y pertinentes, en línea con los principios de flexibilidad curricular y atención diferenciada que promueve la política pública educativa.

Pese a lo anterior, la adquisición de estos materiales didácticos para el uso en entornos escolares del territorio se dificulta si se tiene en cuenta que uno de los principales factores que permiten entender los elevados índices de pobreza y vulnerabilidad que caracterizan al departamento del Vaupés está asociado a su basta geografía de difícil acceso a sus comunidades indígenas, lo cual impide que en ellas se encuentren diversos establecimientos de comercio y servicios que faciliten la adquisición de elementos de vital necesidad de acuerdo al contexto actual para el mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes. Estas dificultades, que también están asociadas a razones culturales según contextos étnicos específicos, han obligado a que el sector educativo constantemente se adapte a las dinámicas propias de cada comunidad indígena, generando de esta manera desafiantes retos para la mejora continua en la prestación del servicio educativo.

A pesar del contexto territorial la Constitución Política de Colombia establece en su artículo 67 que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social que busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

En concordancia con la Carta Magna, artículo 6 de la Ley 715 de 2001, establece las competencias de los Departamentos en el sector educativo, es así como a la Secretaría de Educación le corresponde organizar la prestación y administrar el servicio educativo en su jurisdicción, así como establecer estrategias para garantizar el acceso y permanencia en el sistema educativo de los niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad y riesgo social.

Es así, como la Gobernación del Departamento de Vaupés, a través de la Secretaría de Educación Departamental, tiene a su cargo una serie de funciones, competencias y obligaciones, las cuales se constituyen elementos importantes para dar cabal cumplimiento a los fines esenciales del Estado, también dan cumplimiento al Plan de Desarrollo Departamental que fue aprobado mediante la Ordenanza Departamental No 059 del 30 de mayo de 2024, el cual establece en su línea estratégica 2. Soluciones para una mejor calidad de vida y su componente Vaupés educativo, integral y equitativo para todos, dotar a las instituciones educativas con materiales pedagógicos y didácticos fortalece las capacidades institucionales para atender a la población estudiantil con y sin discapacidad, contribuye al mejoramiento de la calidad educativa y promueve la inclusión como principio rector en la medida que representa una respuesta a una necesidad identificada, así como una acción estratégica de carácter pedagógico, social y normativo que justifica la inversión que impacta de manera directa en el desarrollo integral de los estudiantes, en la innovación pedagógica de los docentes y en el cumplimiento de las obligaciones del Estado de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, tal como lo manda los marcos normativos nacionales e internacionales.

En este sentido, de acuerdo a los indicadores del sector actualmente se cuenta con una cobertura de 10.130 estudiantes en el departamento de un total proyectada por el DANE de población en edad escolar de 5 a 16 años de 15.344 niños y niñas (datos enviados por el Ministerio de Educación Nacional-documento Cobertura en Cifras agosto 2024), siendo así, se debe garantizar proyectando la matrícula para la vigencia 2026.

Actualmente se cuenta con 17 Instituciones Educativas cada una de ellas tienen a su cargo sedes educativas para un total en todo el departamento de 124 Establecimientos Educativos activos y un aula satélite que se encuentra en proceso de formalización como sede educativa.

En el mapa se observa que el Departamento es altamente disperso por su extensión territorial y está compuesta por asentamientos de familias donde conforman una comunidad, de acuerdo al número de niños y niñas en edad escolar se proyecta la apertura de una escuela pero el ingreso se requiere de altos costos de desplazamiento, en su gran mayoría las pistas de aterrizaje son destapadas, con huecos y muy cortas esto hace que si una aeronave que transporta 500 kilos solo puede salir de la comunidad con la mitad del peso, razón por la cual los costos de los productos para satisfacer las necesidades básicas tienen un costo alto.

Por lo anterior, la Secretaría de Educación Departamental debe implementar acciones y estrategias de acceso y permanencia que permita dar cumplimiento al derecho constitucional y a su misionalidad como es prestar el servicio educativo de manera óptima en los establecimientos educativos de su jurisdicción.

Estos establecimientos educativos se encuentran mayoritariamente en comunidades de la zona rural pobladas en un 100% por indígenas vulnerables y con altas necesidades básicas insatisfechas debido a que sus dinámicas económicas giran alrededor de la subsistencia del cultivo en las chagras a pequeña escala, lo cual implica que su desarrollo cultural histórico no está asociado a las lógicas de acumulación de capital que genere

excedentes financieros para sufragar estas necesidades de acondicionamiento de entornos escolares a través de la adquisición de material didáctico.

En consonancia con la justificación planteada, a continuación, se presenta la relación de materiales didácticos, pedagógicos y de educación inclusiva, con sus respectivas especificaciones técnicas, Fichas Técnicas de Negociación y cantidades proyectadas para su adquisición:

ITEM	DETALLE	UNIDAD	CANTIDAD
4	MATERIAL DIDACTICO Y PEDAGOGICO		
4.1	JUEGO BINGO RECICLAJE: juego didáctico de mesa para aprender sobre el reciclaje enseñando a clasificar los diferentes desechos. el juego contiene 1 tablero plástico de polietileno de alta densidad hdpe - pead, 6 tarjetones de cartón solido liso, 72 fichas para tarjetones de cartón solido liso, 24 fichas para tablero bingo de polietileno (pe).	Unidad	620
4.2	JUEGO CAJA DE HERRAMIENTAS: juego simbólico y didáctico, juego para las edades de 6 años en adelante, el juego contiene 35 piezas en total las cuales se conforman en 2 destornilladores, 2 martillos, 2 llaves, 1 regla, 1t- cuadrado, 1 sierra, 1 alicate, 9 tornillos, 7 placas de tornillos, 9 placas. material plástico.	Unidad	735
4.3	BLOQUES CUBOS EN MADERA: set de 48 piezas en madera, contenidas dentro de un práctico bolso plástico, fichas 100% madera en diferentes colores, figuras y tamaños. la medida del bolso es de 24 cm de alto, 19 cm de ancho y 5 cm de fondo. como referencia: las fichas miden 2.9 * 2.9 * 1.5	Unidad	620
4.4	ROMPECABEZAS OFICIOS Y PROFESIONES: rompecabezas oficios y profesiones elaborado en mfd con impresión directa en la madera, con acabado resistente, tablero con imágenes de oficios y profesiones, tamaño 30x24 cm.	Unidad	735
4.5	KIT MEDICO - MALETA JUGUETE: luego de doctor de juguete, herramientas médicas plásticas, maleta, conjunto con accesorios - juego de doctor para niños contiene 23 piezas surtidas en la temática juego de doctor, medidas empaque: 13 cm alto x 12 cm ancho x 11 cm fondo. largo: 8.9 pulgadas	Unidad	735
4.6	DOMINO TEXTURAS: domino de texturas en madera x 28 fichas, empaque en contenedor plástico. medida de las fichas 8 cmt x 4 cmt.	Unidad	735
4.7	ROMPECABEZAS ANIMALES: rompecabezas didáctico, cartón de 35 piezas x 3 diseños de animales, •medida armado de cada uno 22.5 x 31 cm.	Unidad	735
4.8	KIT DEPORTIVO NO. 31: Incluye 10 conos (20cm de altura), 15 platillos, demarcación. 6 estacas pvc (1,2mts), 1 escalera de coordinación (5 mts)	Unidad	372
4.9	TANGRAM DE 7 PIEZAS: piezas elaboradas en polipropileno de diferentes, formas geométricas. 2 triángulos grandes de 11,5 cm x 8 cm. 1 triángulo, mediano de 5,5 cm x 7,5 cm 2 triángulos pequeños de 3 cm x 5 cm 1, cuadrados de 4 cm de lado 1 paralelogramos de 6 cm x 4 cm x 2 mm de espesor en colores amarillo, azul y rojo medida total armado 12×12 cms. incluye instructivo de uso	Unidad	372
4.10	JUEGO PIÑONES CONSTRUCTORES X 40. MATERIAL: plástico contenido: 40 piñones de 4.3 x 4.3 x 1.5 cm. empaque: estuche transparente con cremallera 20 x 13.5 x 8 cm	Unidad	735
4.11	BANDERA DE COLOMBIA PARA USO INSTITUCIONAL: Elaborada en material raso de alta calidad, con colores (amarillo, azul y rojo) distribuidos en fajas horizontales (50%, 25%, 25%). Las medidas estándar para uso de protocolo interior 150 centímetros por 100 centímetros. Su confección debe ser a doble pespunte sobre tela raso, fleco dorado.	Unidad	123
4.12	BANDERA DEL DEPARTAMENTO DEL VAUPÉS PARA USO INSTITUCIONAL: Elaborada en material raso de alta calidad. Consta de dos franjas horizontales iguales, siendo la superior de color blanco, y la inferior de color verde. En el centro de la bandera se encuentra una hoja de caucho. Las medidas estándar para uso de protocolo interior 150 centímetros por 100 centímetros. Su confección debe ser a doble pespunte sobre tela raso, fleco dorado,	Unidad	123
4.13	BANDERA DEL MUNICIPIO DE MITÚ PARA USO INSTITUCIONAL: Elaborada en material raso de alta calidad, consta de tres franjas horizontales distribuidas Las medidas estándar para uso de protocolo interior 150 centímetros por 100 centímetros. Su confección debe ser a doble pespunte sobre tela raso, fleco dorado, con acabados de vaina para asta. Esta última elaborada en madera, con base pesada con medidas de 2.5 metros de alto.equitativamente en los colores verde, azul y blanco.	Unidad	17
4.14	BANDERA DEL MUNICIPIO DE CARURÚ PARA USO INSTITUCIONAL: Elaborada en material raso de alta calidad, consta de tres franjas horizontales de igual tamaño en los colores amarillo (superior), verde (media) y azul (inferior). En su parte central incorpora el escudo municipal, Las medidas estándar para uso de protocolo interior 150 centímetros por 100 centímetros. Su confección debe ser a doble pespunte sobre tela raso, fleco dorado.	Unidad	1
4.15	BANDERA DEL MUNICIPIO DE TARAIRA PARA USO INSTITUCIONAL: Elaborada en material raso de alta calidad, se compone de dos franjas horizontales de igual tamaño, distribuidas en color blanco en la parte superior y verde en la parte inferior, e incorpora un triángulo amarillo ubicado en el extremo	Unidad	1

	izquierdo del pabellón. Las medidas estándar para uso de protocolo interior 150 centimetros por 100 centimetros. Su confección debe ser a doble pespunte sobre tela raso, fleco dorado.		
4.16	ROLLO DE LÁMINA ACRÍLICA (FÁCIL TRANSPORTE): Rollo de lámina acrílica formato estándar A1 con dimensiones de 59,4 x 84,1 cms. Fabricada en papel de alto gramaje plastificado con sellado perimetral impermeable con base textil en poliéster. Apta para el uso de marcadores borrables Incluye varillas plásticas en los extremos superior e inferior y ganchos para su instalación.	Unidad	298
4.17	TABLERO ACRÍLICO: Fabricado con material sintético compuesto por una lámina de acrílico polimetilmetacrilato de acabado blanco brillante y alto brillo para uso de marcadores borrables. El núcleo o respaldo es de madera de densidad media de aproximadamente 9 mm de espesor. Marco de aluminio anodizado con esquineras de PVC para mayor protección. La dimensión es de 1,20 x 2,40 metros. Incorporar accesorios como porta-borrador integrado y sistemas de anclaje para instalación fija en pared.	Unidad	117
4.18	BATERÍA DE PERCEPCIÓN: elaborada en madera, medidas externas aproximadas de la caja de 24x23x8, 5 cm., con 5 loterías de percepción: colores, formas, tamaños, relaciones espaciales y fondo figura. cada lotería debe contener 3 tableros de 20x10 cm y 24 fichas de 5x5 cm. impresión serigráfica con policromia a base de tintas uv no tóxicas. con instrucciones de uso.	Unidad	735
4.19	KIT DE CUERPO HUMANO HOMBRE: el cuerpo humano está elaborado en mdf con impresión serigráfica en policromía a base de tintas uv no tóxicas. compuesto por 75 piezas, 1 base en madera, 6 tableros con sistemas del cuerpo humano (partes del cuerpo, sistema muscular, sistema óseo, sistema circulatorio y sistema nervioso), los sistemas (digestivo, respiratorio y reproductivo) se encuentran unificados en el tablero que va unido a la base. cada plantilla está dividida en 14 piezas. (tipo rompecabezas), este cuerpo humano tiene 183 partes en total con su respectiva ubicación en cada tablero, con los nombres en español y ingles. dimensiones: 21,4x30 cm empaque: termoempaque	Unidad	19
4.20	KIT DE CUERPO HUMANO MUJER: el cuerpo humano está elaborado en mdf con impresión serigráfica en policromía a base de tintas uv no tóxicas. compuesto por 75 piezas, 1 base en madera, 6 tableros con sistemas del cuerpo humano (partes del cuerpo, sistema muscular, sistema óseo, sistema circulatorio y sistema nervioso), los sistemas (digestivo, respiratorio y reproductivo) se encuentran unificados en el tablero que va unido a la base. cada plantilla está dividida en 14 piezas. (tipo rompecabezas), este cuerpo humano tiene 178 partes en total con su respectiva ubicación en cada tablero, con los nombres en español y ingles. dimensiones: 21,4x30 cm empaque: termoempaque	Unidad	19
4.21	CUBO MULTIPLE: cubo elaborado en madera con impresión serigráfica en policromía a base de tintas uv no tóxicas. en cada cara hay un juego diferente: reloj didáctico, xilófono, laberinto de complejidad (cuenta con 3 varillas de alambre semiacerado de color amarillo, rojo y morado, las cuales se entrecruzan y contienen en total 16 cuentas plásticas de diferentes formas y colores aprox.) patrón para pre escritura y patrón de secuencias. dimensiones: 34x34x34 cm empaque: termoempaque	Unidad	735
4.22	MEMORY: elaborado en madera mdf, impresión serigráfica en policromía a base de tintas uv no tóxicas. tablero que consta de doce tapas que se levantan para dejar ver el interior. trae 20 tarjetas temáticas con diferentes motivos, elaboradas en polietileno. dimensiones del tablero 30x30x2cm, empaque plástico.	Unidad	735
4.23	PATRÓN SECUENCIAS: patrón de secuencias elaborado en madera mdf con impresión serigráfica a base de tintas uv no toxicas, contiene 6 tarjetas con gráficos en ambas caras (12 gráficos, 1 por cara) con impresión serigráfica en policromía a base de tintas uv, 24 pines (6 amarillos, 6 rojos, 6 verdes y 6 azules). dimensiones pieza + pequeña: 8,5x7x0,3 cm dimensiones tablero: 30x31x6.5 cm dimensión tarjetas: 7x8 cm empaque: termoempaque	Unidad	735
4.24	INTERACTUANDO CON FIGURAS GEOMÉTRICAS: tablero elaborado en mdf con impresión serigráfica en policromía a base de tintas uv no tóxicas. compuesto por una base, en la parte superior contiene 5 figuras geométricas (un círculo, dos rectángulos, tres triángulos, cuatro cuadrados y cinco pentágonos) todos estos llevan tarugos en madera de 5 mm de diámetro, en la parte central van 5 cuadrados para extraer y en la parte inferior lleva 5 figuras geométricas planas extraíbles y divididas en partes de acuerdo a la figura (círculo una parte, rectángulo dos partes, triángulo 3 partes, cuadrado 4 partes y pentágono 5 partes para un total de 35 fichas. dimensiones pieza + pequeña: 2.5x2.5x0.3 cm dimensiones: 37x26 cm empaque: termoempaque	Unidad	735
4.25	TORRE DE CÍRCULOS ENSARTARLES: torre elaborada en mdf con pinturas no tóxicas de diferentes colores. se compone de un eje vertical con base, 12 discos para ensartar y una esfera. dimensiones meza 4 pequeña: 31(1x3 cm dimensiones: 10x15x10 cm empaque: termo empaque	Unidad	735
4.26	TABLA PARA PLASTILINA Y PUNZADO: tamaño 30x30 cms. por una cara en foamy y el respaldo en mdf. contiene punzón plástico de 11 cms de largo. peso: 199 gr. aprox, empacado el bolsa termosellado	Unidad	735
4.27	CONJUNTO DE FIGURAS EN FOMMY: que permiten realizar identificación de las letras del abecedario, desarrollando habilidades de agarre y coordinación motriz. adicionalmente genera la identificación del abecedario en el aprendizaje y conocimiento, 26 piezas, medidas de cada pieza 29x29x0,6 cms. colores surtidos, categoría 3 a 8 años, empacado el bolsa termosellado	Unidad	735
4.28	BLOQUES ARMABLES: - Caja Con Bloques De Construccion Grandes Niños Y Niñas X48 U. Materiales del juguete. Plástico. Formas de las piezas. Variadas	Unidad	735
4.29	SET DE HERRAMIENTAS: elaboradas en plástico resistente, que contiene careta (gafas de protección), alicate, serrucho, destornillador y tornillo, bisturí, óptimo para que los niños identifiquen las herramientas de uso diario en la cotidianidad, elaboradas en colores surtidos y llamativos para los niños. medidas 30 x 20 cm.	Unidad	735
4.30	SET DE INSTRUMENTOS DE MÉDICO (DOCTOR): elaboradas en plástico resistente, contiene: fonendoscopio, gafas, tijeras quirúrgicas, baja lengua, jeringa, medicamentos y otros instrumentos	Unidad	735

	propios de la medicina, donde los niños y niñas pueden interactuar, permitiéndoles el juego y la diversión. medida 30 x20 cm.		
4.31	BATERÍA DE DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS: elaborada en madera, medidas externas de la caja aproximadas 24x23x8, 5 cm., con 5 loterías de habilidades cognitivas. (asociación lógica, detalle que falta, secuencias de acción, de la parte al todo, del todo a la parte y contrarios). cada lotería debe contener 3 tableros de 20x10 cm aproximada y 24 fichas de 5x5 cm. impresión serigráfica con policromía a base de tintas uv no tóxicas. con instrucciones de uso.	Unidad	620
4.32	TORRE DE HANOI X 10 PARTES EN MADERA: torre elaborada en madera mdf y pinturas no toxicas, con impresión de serigrafia a base de tintas uv; consiste en una base que contiene 3 ejes verticales y 10 discos para ensartar de diferentes tamaños. dimensiones pieza + pequeña: 4x4x1 cm dimensiones base: 37x12x13 cm discos: 12cm grande,3cm pequeño; empaque: termoempaque	Unidad	620
4.33	BALANCÍN DE LABERINTO. balancín elaborado en triplex y recubierto con cordobán negro, impresión serigráfica a base de tintas uv no tóxicas de color blanco. compuesto por una base en la cual lleva una canal en forma de laberinto bajo relieve, además trae una esfera o canica de vidrio. dimensiones: 57x42x5 cm empaque: stretch	Unidad	372
4.34	CUBOS SONOROS EN MADERA: juego elaborado en madera y coloreados con pinturas no toxicas de diferentes colores. compuesto de 8 figuras tridimensionales (cubo, cono, prisma rectangular, prisma triangular, esfera, cilindro, pirámide de base cuadrada y pirámide de base triangular) de color azul y 6 figuras planas (cuadrado, circulo, triangulo equilátero y rectángulo, rectángulo grande y pequeño) de color natural. dimensiones pieza plana+ pequeña: 2.5x3x0.3 cm dimensiones solido + pequeño: 5x5x5 cm. empaque: caja de madera y termoempaque	Unidad	658
4.35	BALONES SONOROS: balones de fútbol cosido, con diseño en cubierta en forma pentagonal y hexagonal, con cubierta en pu, con neumático de butilo, de superficie lisa, elaborados en cuero, con cascabeles internos, especialmente para discapacidad visual.	Unidad	658
4.36	LIBRO MULTISABERES GRADO 1: Propuesta pedagógica actualizada, que ofrece cinco libros en uno solo, para el desarrollo curricular de las áreas de Castellano, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Impreso a todo color. Medidas 21 x 27.4 cm. Tapas (portada y contraportada) en cartulina de 250 g a 300 grs, con acabado en barniz UV o plastificado brillante. Hojas internas en papel bond blanco de 75 grs. Encuadernación rústica. Número de páginas 328.	Unidad	660
4.37	LIBRO MULTISABERES GRADO 2: Propuesta pedagógica actualizada, que ofrece cinco libros en uno solo, para el desarrollo curricular de las áreas de Castellano, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Impreso a todo color. Medidas 21 x 27.4 cm. Tapas (portada y contraportada) en cartulina de 250 g a 300 grs, con acabado en barniz UV o plastificado brillante. Hojas internas en papel bond blanco de 75 grs. Encuadernación rústica. Número de páginas 426.	Unidad	660
4.38	LIBRO MULTISABERES GRADO 3: Propuesta pedagógica actualizada, que ofrece cinco libros en uno solo, para el desarrollo curricular de las áreas de Castellano, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Impreso a todo color. Medidas 21 x 27.4 cm. Tapas (portada y contraportada) en cartulina de 250 g a 300 grs, con acabado en barniz UV o plastificado brillante. Hojas internas en papel bond blanco de 75 grs. Encuadernación rústica. Número de páginas 448.	Unidad	660
4.39	LIBRO MULTISABERES GRADO 4: Propuesta pedagógica actualizada, que ofrece cinco libros en uno solo, para el desarrollo curricular de las áreas de Castellano, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Impreso a todo color. Medidas 21 x 27.4 cm. Tapas (portada y contraportada) en cartulina de 250 g a 300 grs, con acabado en barniz UV o plastificado brillante. Hojas internas en papel bond blanco de 75 grs. Encuadernación rústica. Número de páginas 504.	Unidad	660
4.40	LIBRO MULTISABERES GRADO 5: Propuesta pedagógica actualizada, que ofrece cinco libros en uno solo, para el desarrollo curricular de las áreas de Castellano, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Impreso a todo color. Medidas 21 x 27.4 cm. Tapas (portada y contraportada) en cartulina de 250 g a 300 grs, con acabado en barniz UV o plastificado brillante. Hojas internas en papel bond blanco de 75 grs. Encuadernación rústica. Número de páginas 512	Unidad	660
4.41	LIBRO DE MATEMÁTICAS ACTUALIZADO - GRADO 6: Propuesta educativa en pasta blanda diseñada para el aprendizaje activo y profundo en grado sexto. Incluye un enfoque de neurodidáctica, aprendizaje situado y recursos digitales, diseñado para el éxito en entornos globalizados. Impreso a todo color. Medidas 21 x 27.4 cm. Impresión a todo color. Tapas (portada y contraportada) en cartulina de 250 g a 300 grs, con acabado en barniz UV o plastificado brillante. Hojas internas en papel bond blanco de 75 grs. Encuadernación rústica. Número de páginas 238.	Unidad	140
4.42	LIBRO DE MATEMÁTICAS ACTUALIZADO - GRADO 7: Propuesta educativa en pasta blanda diseñada para el aprendizaje activo y profundo en grado séptimo. Incluye un enfoque de neurodidáctica, aprendizaje situado y recursos digitales, diseñado para el éxito en entornos globalizados. Medidas 21 x 27.4 cm. Impresión a todo color. Tapas (portada y contraportada) en cartulina de 250 g a 300 grs, con acabado en barniz UV o plastificado brillante. Hojas internas en papel bond blanco de 75 grs. Encuadernación rústica. Número de páginas 238.	Unidad	140
4.43	LIBRO DE MATEMÁTICAS ACTUALIZADO - GRADO 8: Propuesta educativa en pasta blanda diseñada para el aprendizaje activo y profundo en grado octavo. Incluye un enfoque de neurodidáctica, aprendizaje situado y recursos digitales, diseñado para el éxito en entornos globalizados. Medidas 21 x 27.4 cm. Impresión a todo color. Tapas (portada y contraportada) en cartulina de 250 g a 300 grs, con acabado en barniz UV o plastificado brillante. Hojas internas en papel bond blanco de 75 grs. Encuadernación rústica. Número de páginas 238.	Unidad	140

4.44	LIBRO DE MATEMÁTICAS ACTUALIZADO - GRADO 9: Propuesta educativa en pasta blanda diseñada para el aprendizaje activo y profundo en grado noveno. Incluye un enfoque de neurodidáctica, aprendizaje situado y recursos digitales, diseñado para el éxito en entornos globalizados. Medidas 21 x 27.4 cm. Impresión a todo color. Tapas (portada y contraportada) en cartulina de 250 g a 300 grs, con acabado en barniz UV o plastificado brillante. Hojas internas en papel bond blanco de 75 grs. Encuadernación rústica. Número de páginas 238.	Unidad	140
4.45	LIBRO DE MATEMÁTICAS ACTUALIZADO - GRADO 10: Propuesta educativa en pasta blanda diseñada para el aprendizaje activo y profundo en grado décimo. Incluye un enfoque de neurodidáctica, aprendizaje situado y recursos digitales, diseñado para el éxito en entornos globalizados. Medidas 21 x 27.4 cm. Impresión a todo color. Tapas (portada y contraportada) en cartulina de 250 g a 300 grs, con acabado en barniz UV o plastificado brillante. Hojas internas en papel bond blanco de 75 grs. Encuadernación rústica. Número de páginas 238.	Unidad	140
4.46	LIBRO DE MATEMÁTICAS ACTUALIZADO - GRADO 11: Propuesta educativa en pasta blanda diseñada para el aprendizaje activo y profundo en grado once. Incluye un enfoque de neurodidáctica, aprendizaje situado y recursos digitales, diseñado para el éxito en entornos globalizados. Medidas 21 x 27.4 cm. Impresión a todo color. Tapas (portada y contraportada) en cartulina de 250 g a 300 grs, con acabado en barniz UV o plastificado brillante. Hojas internas en papel bond blanco de 75 grs. Encuadernación rústica. Número de páginas 238.	Unidad	140
4.47	LIBRO DE CIENCIAS SOCIALES ACTUALIZADO - GRADO 6: Propuesta enfocada en geografía, política, economía, filosofía e historia. Incluyen componentes de competencias ciudadanas, talleres de habilidades y recursos cartográficos. Medidas 21 x 27.4 cms. Impresión a todo color. Tapas (portada y contraportada) en cartulina de 250 g a 300 grs, con acabado en barniz UV o plastificado brillante. Hojas internas en papel bond blanco de 75 grs. Encuadernación rústica. Número de páginas 256.	Unidad	140
4.48	LIBRO DE CIENCIAS SOCIALES ACTUALIZADO - GRADO 7: Propuesta enfocada en geografía, política, economía, filosofía e historia. Incluyen componentes de competencias ciudadanas, talleres de habilidades y recursos cartográficos. Medidas 21 x 27.4 cms. Impresión a todo color. Tapas (portada y contraportada) en cartulina de 250 g a 300 grs, con acabado en barniz UV o plastificado brillante. Hojas internas en papel bond blanco de 75 grs. Encuadernación rústica. Número de páginas 256.	Unidad	140
4.49	LIBRO DE CIENCIAS SOCIALES ACTUALIZADO - GRADO 8: Propuesta enfocada en geografía, política, economía, filosofía e historia. Incluyen componentes de competencias ciudadanas, talleres de habilidades y recursos cartográficos. Medidas 21 x 27.4 cms. Impresión a todo color. Tapas (portada y contraportada) en cartulina de 250 g a 300 grs, con acabado en barniz UV o plastificado brillante. Hojas internas en papel bond blanco de 75 grs. Encuadernación rústica. Número de páginas 256.	Unidad	140
4.50	LIBRO DE CIENCIAS SOCIALES ACTUALIZADO - GRADO 9: Propuesta enfocada en geografía, política, economía, filosofía e historia. Incluyen componentes de competencias ciudadanas, talleres de habilidades y recursos cartográficos. Medidas 21 x 27.4 cms. Impresión a todo color. Tapas (portada y contraportada) en cartulina de 250 g a 300 grs, con acabado en barniz UV o plastificado brillante. Hojas internas en papel bond blanco de 75 grs. Encuadernación rústica. Número de páginas 256.	Unidad	140
4.51	LIBRO DE CIENCIAS SOCIALES ACTUALIZADO - GRADO 10: Propuesta enfocada en geografía, política, economía, filosofía e historia. Incluyen componentes de competencias ciudadanas, talleres de habilidades y recursos cartográficos. Medidas 21 x 27.4 cms. Impresión a todo color. Tapas (portada y contraportada) en cartulina de 250 g a 300 grs, con acabado en barniz UV o plastificado brillante. Hojas internas en papel bond blanco de 75 grs. Encuadernación rústica. Número de páginas 256.	Unidad	140
4.52	LIBRO DE CIENCIAS SOCIALES ACTUALIZADO - GRADO 11: Propuesta enfocada en geografía, política, economía, filosofía e historia. Incluyen componentes de competencias ciudadanas, talleres de habilidades y recursos cartográficos. Medidas 21 x 27.4 cms. Impresión a todo color. Tapas (portada y contraportada) en cartulina de 250 g a 300 grs, con acabado en barniz UV o plastificado brillante. Hojas internas en papel bond blanco de 75 grs. Encuadernación rústica. Número de páginas 256.	Unidad	140
4.53	LIBRO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA ACTUALIZADO - GRADO 6: Propuesta enfocada en desarrollar la competencia comunicativa (leer, escribir, hablar y escuchar) para una interacción eficaz y ética. Se enfocan en mejorar la comprensión lectora, fomentar el pensamiento crítico, potenciar la producción textual, valorar el patrimonio literario y usar el lenguaje para la convivencia democrática. Medidas 21 x 27.4 cms. Impresión a todo color. Tapas (portada y contraportada) en cartulina de 250 g a 300 grs, con acabado en barniz UV o plastificado brillante. Hojas internas en papel bond blanco de 75 grs. Encuadernación rústica. Número de páginas 281.	Unidad	140
4.54	LIBRO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA ACTUALIZADO - GRADO 7: Propuesta enfocada en desarrollar la competencia comunicativa (leer, escribir, hablar y escuchar) para una interacción eficaz y ética. Se enfocan en mejorar la comprensión lectora, fomentar el pensamiento crítico, potenciar la producción textual, valorar el patrimonio literario y usar el lenguaje para la convivencia democrática. Medidas 21 x 27.4 cms. Impresión a todo color. Tapas (portada y contraportada) en cartulina de 250 g a 300 grs, con acabado en barniz UV o plastificado brillante. Hojas internas en papel bond blanco de 75 grs. Encuadernación rústica. Número de páginas 281.	Unidad	140
4.55	LIBRO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA ACTUALIZADO - GRADO 8: Propuesta enfocada en desarrollar la competencia comunicativa (leer, escribir, hablar y escuchar) para una interacción eficaz y ética. Se enfocan en mejorar la comprensión lectora, fomentar el pensamiento crítico, potenciar la producción textual, valorar el patrimonio literario y usar el lenguaje para la convivencia democrática. Medidas 21 x 27.4 cms. Impresión a todo color. Tapas (portada y contraportada) en cartulina de 250 g a	Unidad	140

	300 grs, con acabado en barniz UV o plastificado brillante. Hojas internas en papel bond blanco de 75 grs. Encuadernación rústica. Número de páginas 281.		
4.56	LIBRO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA ACTUALIZADO - GRADO 9: Propuesta enfocada en desarrollar la competencia comunicativa (leer, escribir, hablar y escuchar) para una interacción eficaz y ética. Se enfocan en mejorar la comprensión lectora, fomentar el pensamiento crítico, potenciar la producción textual, valorar el patrimonio literario y usar el lenguaje para la convivencia democrática. Medidas 21 x 27.4 cms. Impresión a todo color. Tapas (portada y contraportada) en cartulina de 250 g a 300 grs, con acabado en barniz UV o plastificado brillante. Hojas internas en papel bond blanco de 75 grs. Encuadernación rústica. Número de páginas 281.	Unidad	140
4.57	LIBRO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA ACTUALIZADO - GRADO 10: Propuesta enfocada en desarrollar la competencia comunicativa (leer, escribir, hablar y escuchar) para una interacción eficaz y ética. Se enfocan en mejorar la comprensión lectora, fomentar el pensamiento crítico, potenciar la producción textual, valorar el patrimonio literario y usar el lenguaje para la convivencia democrática. Medidas 21 x 27.4 cms. Impresión a todo color. Tapas (portada y contraportada) en cartulina de 250 g a 300 grs, con acabado en barniz UV o plastificado brillante. Hojas internas en papel bond blanco de 75 grs. Encuadernación rústica. Número de páginas 281.	Unidad	140
4.58	LIBRO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA ACTUALIZADO - GRADO 11: Propuesta enfocada en desarrollar la competencia comunicativa (leer, escribir, hablar y escuchar) para una interacción eficaz y ética. Se enfocan en mejorar la comprensión lectora, fomentar el pensamiento crítico, potenciar la producción textual, valorar el patrimonio literario y usar el lenguaje para la convivencia democrática. Medidas 21 x 27.4 cms. Impresión a todo color. Tapas (portada y contraportada) en cartulina de 250 g a 300 grs, con acabado en barniz UV o plastificado brillante. Hojas internas en papel bond blanco de 75 grs. Encuadernación rústica. Número de páginas 281.	Unidad	140
4.59	LIBRO DE CIENCIAS NATURALES ACTUALIZADO - GRADO 6: Propuesta enfocada en el estudio de la materia, energía, ecosistemas, genética y salud, organizados por unidades curriculares que fomentan proyectos investigativos, el desarrollo de competencias científicas y la conciencia socioambiental. Medidas 21 x 27.4 cms. Impresión a todo color. Tapas (portada y contraportada) en cartulina de 250 g a 300 grs, con acabado en barniz UV o plastificado brillante. Hojas internas en papel bond blanco de 75 grs. Encuadernación rústica. Número de páginas 265.	Unidad	140
4.60	LIBRO DE CIENCIAS NATURALES ACTUALIZADO - GRADO 7: Propuesta enfocada en el estudio de la materia, energía, ecosistemas, genética y salud, organizados por unidades curriculares que fomentan proyectos investigativos, el desarrollo de competencias científicas y la conciencia socioambiental. Medidas 21 x 27.4 cms. Impresión a todo color. Tapas (portada y contraportada) en cartulina de 250 g a 300 grs, con acabado en barniz UV o plastificado brillante. Hojas internas en papel bond blanco de 75 grs. Encuadernación rústica. Número de páginas 265.	Unidad	140
4.61	LIBRO DE CIENCIAS NATURALES ACTUALIZADO - GRADO 8: Propuesta enfocada en el estudio de la materia, energía, ecosistemas, genética y salud, organizados por unidades curriculares que fomentan proyectos investigativos, el desarrollo de competencias científicas y la conciencia socioambiental. Medidas 21 x 27.4 cms. Impresión a todo color. Tapas (portada y contraportada) en cartulina de 250 g a 300 grs, con acabado en barniz UV o plastificado brillante. Hojas internas en papel bond blanco de 75 grs. Encuadernación rústica. Número de páginas 265.	Unidad	140
4.62	LIBRO DE CIENCIAS NATURALES ACTUALIZADO - GRADO 9: Propuesta enfocada en el estudio de la materia, energía, ecosistemas, genética y salud, organizados por unidades curriculares que fomentan proyectos investigativos, el desarrollo de competencias científicas y la conciencia socioambiental. Medidas 21 x 27.4 cms. Impresión a todo color. Tapas (portada y contraportada) en cartulina de 250 g a 300 grs, con acabado en barniz UV o plastificado brillante. Hojas internas en papel bond blanco de 75 grs. Encuadernación rústica. Número de páginas 265.	Unidad	140
4.63	LIBRO DE FÍSICA Y QUÍMICA ACTUALIZADO - GRADO 10: Propuesta enfocada en mecánica, termodinámica, electromagnetismo, física cuántica, estructura atómica, enlace químico, reacciones, estequiometría, química orgánica e inorgánica. La fisicoquímica integra ambos campos, estudiando termodinámica química, cinética, electroquímica y espectroscopia. Medidas 21 x 27.4 cms. Impresión a todo color. Tapas (portada y contraportada) en cartulina de 250 g a 300 grs, con acabado en barniz UV o plastificado brillante. Hojas internas en papel bond blanco de 75 grs. Encuadernación rústica. Número de páginas 265.	Unidad	140
4.64	LIBRO DE FÍSICA Y QUÍMICA ACTUALIZADO - GRADO 11: Propuesta enfocada en mecánica, termodinámica, electromagnetismo, física cuántica, estructura atómica, enlace químico, reacciones, estequiometría, química orgánica e inorgánica. La fisicoquímica integra ambos campos, estudiando termodinámica química, cinética, electroquímica y espectroscopia. Medidas 21 x 27.4 cms. Impresión a todo color. Tapas (portada y contraportada) en cartulina de 250 g a 300 grs, con acabado en barniz UV o plastificado brillante. Hojas internas en papel bond blanco de 75 grs. Encuadernación rústica. Número de páginas 265.	Unidad	140
4.65	DICCIONARIO GENERAL DE LA LENGUA ESPAÑOLA: Contiene 30.000 palabras y 54.000 acepciones. Presentación tipo básica School. Elaborado con hojas en papel bond color blanco de gramaje ligero entre 40 grs y 60 grs, 680 páginas. Dimensiones aproximadas: 16 x 5 x 23.5 cm.	Unidad	660
4.66	LIBROS DE CUENTOS INFANTILES ILUSTRADOS: Sus temáticas son variadas ya que abarcan desde los clásicos atemporales que han pasado de generación en generación hasta obras modernas diseñadas para gestionar emociones y valores. Elaborados con hojas interiores en papel estucado (couché) de	Unidad	660

	acabado mate o brillante, Las cubiertas están compuestas por cartón rígido forrado. Impresión es a todo color. El número de páginas es de 48 páginas.		
4.67	LIBROS DE MITOS Y LEYENDAS COLOMBIANAS Y UNIVERSALES: Las versiones van dirigidas a estudiantes infantes y adolescentes. Contiene ilustraciones de personajes emblemáticos del folclor colombiano como la Llorona, el Mohán o la Patasola, así como representaciones de mitología universal. Elaborados con hojas interiores en papel estucado (couché) de acabado mate o brillante, Las cubiertas están compuestas por cartón rígido forrado. Impresión es a todo color. El número de páginas es de 48 páginas. Dimensiones 22,5 cm x 28,5.	Unidad	660

5. Elementos para emergencias, primeros auxilios y gestión integral del riesgo escolar

La **Secretaría de Educación Departamental** tiene la responsabilidad de garantizar las condiciones necesarias para la prestación de un servicio educativo en entornos seguros, protectores y resilientes. En el contexto de la gestión integral del riesgo y la seguridad operacional en el ámbito escolar, la adecuación y dotación de equipamiento de emergencias, primeros auxilios, señalización fotoluminiscente y salvamento marítimo/fluvial en las instituciones educativas oficiales no constituye una mera adquisición logística, sino una estrategia institucional de salud pública, prevención de desastres y salvaguarda del derecho fundamental a la vida y a la integridad física de la comunidad educativa.

I. Gestión Integral del Riesgo Escolar, Mitigación de Vulnerabilidades y Equidad Territorial

La diversidad geográfica y las condiciones hidrometeorológicas del departamento —caracterizadas por variaciones climáticas extremas, riesgos de inundación, tormentas, movilidad compleja y dispersión territorial— imponen un nivel de riesgo diferenciado en las sedes educativas. Esta vulnerabilidad se acentúa en zonas rurales o insulares donde los tiempos de respuesta de los organismos de socorro externos suelen ser prolongados.

La adquisición e instalación de este componente de emergencias dotará a los establecimientos de capacidades operativas para la atención de contingencias (incendios, eventos médicos, accidentes escolares, evacuaciones y emergencias acuáticas). La disponibilidad de chalecos salvavidas normados (ISO 12402-7), botiquines equipados con insumos médicos e instructivos, camillas de extricación de polietileno de alta densidad (PEHD) y sistemas de señalización de alta visibilidad garantiza que, independientemente de la ubicación de la sede, se mantengan estándares unificados de seguridad física y respuesta inmediata.

II. Capacidad de Respuesta Inicial, Operatividad de Brigadas y Señalización Técnica

La dotación técnica propuesta fortalece la aplicación de los **Planes de Gestión Integral del Riesgo Escolar (PGIRE)** y potencia la efectividad de las brigadas de emergencia en cada sede:

- **Atención Prehospitalaria e Inmovilización:** Incorporación de botiquines metálicos con dotación médica completa e instructivos de uso, acompañados de camillas de PEHD inmunes a fluidos corporales, de alta resistencia (soporte hasta 230 kg) y aptas para evacuación vertical o acuática.
- **Control de Incendios y Alerta Temprana:** Disposición de extintores de polvo químico seco (ABC) de 10 lbs bajo norma NTC 652 y NTC 1916, complementados con sirenas de alarma de exterior de alta potencia (110 dB) y megáfonos portátiles con alcance de hasta 800 metros y batería reciclable.
- **Evacuación y Enrutamiento Seguro:** Despliegue de paneles de señalización en acrílico fotoluminiscente de 5 mm de espesor (con luminiscencia igual o superior a 3.000 minutos) para la

demarcación técnica de rutas de evacuación, puntos de encuentro, salidas de emergencia, zonas de riesgo eléctrico, botiquines y extintores.

- **Equipamiento para Brigadistas y Salvamento:** Inclusión de kits personales para brigadistas de emergencias (canguro con linterna, silbato, material de curación y protección) y chalecos salvavidas de alta flotabilidad y visibilidad con reflectivos de seguridad para sedes con transporte o contexto fluvial/marítimo.

En suma, esta inversión orienta los recursos públicos hacia la prevención del riesgo, la minimización del impacto de siniestros y la consolidación de escuelas seguras y preparadas ante cualquier eventualidad.

III. Sostenibilidad Operativa, Cumplimiento Normativo y Criterios Técnicos de Selección

Para asegurar la durabilidad, efectividad y cumplimiento de las regulaciones de seguridad industrial y salud en el trabajo, el proceso de adquisición responde a especificaciones técnicas rigurosas:

- **Resistencia a Condiciones Ambientales Extremas:** Selección de materiales anticorrosivos, acrílicos de alto impacto, materiales sintéticos impermeables de alta resistencia a la tracción y rayos UV, así como acabados en pintura electrostática.

- **Estándares y Certificaciones de Seguridad:** Verificación de que los equipos cumplan con las Normas Técnicas Colombianas e internacionales aplicables (NTC 652, NTC 1916, ISO 12402-7).

- **Criterios Técnicos de Asignación y Priorización:** Distribución estratégica con base en la matriz de diagnóstico de riesgos, infraestructura física, volumen de población escolar (estudiantes, docentes y administrativos) y nivel de amenaza territorial de cada sede educativa.

En consonancia con la justificación planteada, a continuación, se presenta la relación de elementos de emergencia, primeros auxilios, señalización y salvamento, con sus respectivas especificaciones técnicas y cantidades proyectadas para su adquisición:

ITEM DE COTIZACION	DETALLE	UNIDAD	CANTIDADES
5	ELEMENTOS EMERGENCIA Y PRIMEROS AUXILIOS		
1	BOTIQUÍN PRIMEROS AUXILIOS METÁLICO 40 CM X 27 CM X 10 CM. Botiquín de primeros auxilios, con cierre de llave y provisiones médicas básicas, práctico y completo para cualquier tipo de emergencia. Material metal. Color: Blanco. Incluye: 2 aplicadores paquete x 12, 1 bajalenguas madera x 3, 20 curas, 1 esparadrapo micropore de 1 pulgada x 5, 12 gasas individuales 7,5 x7,5 cm, dos guantes de cirugía x 2, 2 gasas estériles de 3 pulgadas x 3 pulgadas sobre x 2, 1 linterna, 2 mechas nasales, 1 neodine espuma x 120 ml, 1 neodine x 120 (desinfectante yodado), 5 paños de alcohol, 1 pito, 1 suero oral en sobre, 1 tapa bocas, 1 termómetro oral, 1 tijeras punta roma, 2 tornillos con chazos de 0,75, 2 vasos desechables x 1, 1 venda elástica 3 x 5, 1 venda elástica 4 x 5, 1 venda triangular, instrucciones de uso de los elementos, libreta de notas, listado de teléfonos de emergencia, manual de primeros auxilios. Además debe estar señalizado e incluir señal para la pared reflectiva.	Unidad	165
2	EXTINTOR POLVO QUÍMICO SECO DE 10 LBS ABC: Equipo portátil fabricado en lamina de acero Cold Rolled, con un acabado en pintura electrostática amarilla, el cual garantiza una mayor vida útil del extintor en condiciones ambientales extremas. Provisto con una válvula en bronce, un sistema de accionamiento rápido (manija y palanca) con un indicador de presión contenido en caja metálica (manómetro) con terminal de salida en boquilla para la descarga. Su tamaño y diseño ergonómico facilitan el transporte y la movilidad; sus accesorios optimizan el desempeño durante la descarga. Fabricado y probado bajo las normas técnicas aplicadas, como la , NTC 652 y la NTC 1916.	Unidad	257

3	CAMILLA EN POLIESTILENO NARANJA: Elaborada en PEHD (polietileno de alta densidad) color naranja. Es radio traslúcida. Incluye tres correas de sujeción elaborado en reata acanalada reforzada tipo seguridad con chapas tipo clic en polímero de alta resistencia. Ventajas de este producto: es veinte veces más resistente que las camillas tradicionales en madera, flota en el agua, especial para extricación vertical, resistente a agentes químicos, no se deforma y no guarda malos olores. Translucida a los rayos X. Inmune a todos los fluidos corporales y fácil de descontaminar. Dimensiones: Longitud: 184 cms. Ancho: 45 cms. Altura: 5 cms. -Resistencia: 230kg. Peso: 7.5 kg.	Unidad	134
4	MEGÁFONO DE 25 W CON GRABADOR DE VOZ Y BATERÍA RECARGABLE: Alcance de hasta 800 m en áreas libres, Ideal para situaciones en las que se repite el mismo mensaje, Tiempo de grabación: 5 minutos, La batería recargable le da hasta 2 horas de uso continuo, Incorpora función de sirena, También puedes usar el megáfono con 6 pilas tipo "D", no incluidas	Unidad	135
5	SIRENA DE ALARMA EXTERIOR DE ALTA POTENCIA 110 DB 12V DC 1 TONO: Alta intensidad sonora: Emite una señal de alarma potente de 110 dB, eficaz para disuadir intrusos o alertar en situaciones de emergencia. Compatible con múltiples sistemas: Funciona con alimentación DC 12V. Diseño robusto: Construcción en plástico ABS resistente, apta para uso en exteriores gracias a su durabilidad frente a condiciones ambientales exigentes. Eficiencia energética: Potencia nominal de 15W y consumo de corriente de 450 mA, con bajo impacto en el sistema. Fácil instalación: Tamaño compacto (99 × 106 mm) y con cableado listo para integración directa en sistemas de alarma existentes. Tono único de alerta: Sirena de 1 tono continuo, diseñado para máxima efectividad sin ambigüedad sonora.	Unidad	21
6	SEÑALIZACIÓN RUTA DE EVACUACION: Texto en castellano en alto contraste visual, en mayúscula sostenida, con flecha que indique hacia la izquierda. Material: Acrílico 5 mm, fotoluminiscente con una duración de igual o superior a 3000 minutos, con cinta doble faz para instalación. Dimensión: Ancho 30 cm x Alto 20 cm.	Unidad	1.690
7	SEÑALIZACIÓN PUNTO DE ENCUENTRO: texto en castellano en alto contraste visual, en mayúscula sostenida, con flecha que indique hacia la izquierda. Material: Acrílico 5 mm, fotoluminiscente con una duración de igual o superior a 3000 minutos, con cinta doble faz para instalación. Dimensión: Ancho 30 cm x Alto 20 cm	Unidad	140
8	SEÑALIZACIÓN SALIDA DE EMERGENCIA: texto en castellano en alto contraste visual, en mayúscula sostenida, material acrílico 5 mm, fotoluminiscente, con cinta doble faz para instalación. Dimensión: ancho 30 cm x Alto 20 cm	Unidad	1.945
9	SEÑALIZACIÓN BOTIQUIN: texto en castellano en alto contraste visual, en mayúscula sostenida, material acrílico 5 mm, fotoluminiscente, con cinta doble faz para instalación. Dimensión: Ancho 20 cm x Alto 30 cm	Unidad	127
10	SEÑALIZACIÓN EXTINTORES: texto en castellano en alto contraste visual, en mayúscula sostenida, material acrílico 5 mm, fotoluminiscente, con cinta doble faz para instalación. Dimensión: Ancho 20 cm x Alto 30 cm	Unidad	148
11	SEÑALIZACIÓN ALARMA DE EMERGENCIA: texto en castellano en alto contraste visual, en mayúscula sostenida, material acrílico 5 mm, fotoluminiscente, con cinta doble faz para instalación. Dimensión: ancho 20 cm x Alto 30 cm	Unidad	21
12	SEÑALIZACIÓN RIESGO ELECTRICO: texto en castellano en alto contraste visual, en mayúscula sostenida, material acrílico 5 mm, fotoluminiscente, con cinta doble faz para instalación. Dimensión: ancho 20 cm x Alto 30 cm	Unidad	1.390
13	SEÑALIZACIÓN BAÑO HOMBRES: texto en castellano en alto contraste visual, en mayúscula sostenida, material acrílico 5 mm, fotoluminiscente, con cinta doble faz para instalación. Dimensión: ancho 30 cm x Alto 20 cm.	Unidad	258
14	SEÑALIZACIÓN BAÑO MUJERES: texto en castellano en alto contraste visual, en mayúscula sostenida, material acrílico 5 mm, fotoluminiscente, con cinta doble faz para instalación. Dimensión: ancho 30 cm x Alto 20 cm	Unidad	258
15	SEÑALIZACIÓN PELIGRO SUELO RESBALADIZO: texto en castellano en alto contraste visual, en mayúscula sostenida, material acrílico 5 mm, fotoluminiscente, con cinta doble faz para instalación. Dimensión: ancho 20 cm x Alto 30 cm	Unidad	135
16	SEÑALIZACIÓN RIESGO DE INCENDIO: texto en castellano en alto contraste visual, en mayúscula sostenida, material acrílico 5 mm, fotoluminiscente, con cinta doble faz para instalación. Dimensión: ancho 20 cm x Alto 30 cm	Unidad	635
17	SEÑALIZACIÓN DE PREVENCIÓN PISO MOJADO Caracteristicas: Color amarillo, material resina, medidas 30 cm de ancho x 60 cm del alto, peso 600 gr.	Unidad	139
18	KIT PERSONAL PARA BRIGADISTA DE EMERGENCIAS: conformado por: un (1) chaleco con el nombre de brigadista, un (1) canguro de dimensiones (25*12*15), 2 pares de guantes latex desechables, una (1) linterna pequeña de baterías, un (1) silbato metálico para emergencias, dos (2) tapabocas, una (1) solución de yodo, un (1) sobre de sal de hidratación oral, diez (10) curitas, cinco (5) gasas pre-cortadas, un (1) algodón de 5 gramos, una (1) caja de gasas, una (1) tijera pequeña.	Unidad	254
19	CHALECO SALVAVIDAS:Resistencia de los tejidos: Los materiales exteriores deben ser resistentes a la tracción, la abrasión, la luz solar (rayos UV) y el agua salada o hidrocarburos. Tela sintética impermeable de alta Resistencia.	Unidad	120

	Resistencia de los cierres: Tela sintética impermeable de alta Resistencia. Las hebillas, cremalleras y sistemas de ajuste (correas) deben soportar cargas de tracción elevadas sin romperse ni deslizarse bajo el agua. Color de alta visibilidad: Para los chalecos de 100N, 150N y 275N, las partes visibles al flotar deben ser de colores llamativos (tipicamente amarillo, naranja o rojo fluorescente). Materiales retrorreflectantes: Color: Naranja o color de alta visibilidad. Deben incluir bandas reflectantes especificadas bajo la norma ISO 12402-7		
20	CINTA SEÑALIZACIÓN PELIGRO NO PASE/ O PRECAUCIÓN: Color amarillo. Medidas 9 cm de ancho x 500 mts lineales. Peso 2.0 kg. Impresión: Flexografica tinta negra-roja. Material Polietileno de baja densidad. Calibre 2.50	Unidad	266
21	CINTA ANTIDESLIZANTRE NEGRA 5 M X 50 MM: Tipo: Cintas. Ancho : 50 mm. Largo : 5 m. Color : Negro. Garantía : 1 año	Unidad	276

6. Instrumentos musicales para la banda marcial

La **Secretaría de Educación Departamental** tiene la responsabilidad de garantizar las condiciones necesarias para la prestación de un servicio educativo integral, inclusivo y de calidad, que potencie las expresiones artísticas y culturales en el territorio. En el contexto de la educación etnoeducativa y el fortalecimiento de la formación en la **Escuela Normal Superior Indígena María Reina**, la adquisición de dotación instrumental para la conformación y consolidación de su banda marcial no representa un mero gasto de insumos, sino una estrategia pedagógica, de identidad cultural, disciplina formativa y cohesión comunitaria fundamental para el desarrollo integral de la comunidad estudiantil.

I. Identidad Etnoeducativa, Expresión Cultural y Pertenencia Institucional

El acceso a procesos de formación artística y musical constituye un derecho fundamental y un pilar diferenciador en las instituciones educativas, de manera especial en entornos con un alto valor socio-cultural e indígena. La conformación de una banda marcial en la Escuela Normal Superior Indígena María Reina responde directamente a la necesidad identificada durante la fase de planeación sectorial, orientando los recursos de forma focalizada e idónea.

La adquisición de estos instrumentos musicales permite equiparar las oportunidades de participación en eventos cívicos, institucionales y culturales, promoviendo el sentido de pertenencia, la inclusión social y la prevención de riesgos psicosociales mediante el uso formativo y constructivo del tiempo libre.

II. Fortalecimiento de Competencias Artísticas, Disciplina y Trabajo Colaborativo

La actividad instrumental colectiva dinamiza el currículo de educación artística al llevar la teoría musical y la expresión corporal a la práctica interpretativa. La dotación proyectada contempla una estructura instrumental armónica y rítmica completa:

- **Liderazgo, Coordinación y Protocolo:** Incorporación de **bastones de mando mayor (120 cm en aluminio)** y **bastones de mando menor (acero cold roll)** con cordones decorativos y punteras reforzadas, esenciales para la dirección marcial y el desarrollo de habilidades de liderazgo y marcialidad.

- **Sección Melódica y Viento:** Integración de **liras metálicas mayores (27 teclas, 440 Hz)**, **liras metálicas menores (22 teclas)** con arnés cargador y fundas de transporte, así como **cornetas metálicas en latón de 50 cm** con boquilla removible, tudel y accesorios.

- **Sección de Percusión y Marcha:** Inclusión de **bombos de marcha de 32"** y **26"** con arneses y macas/baquetas; **redoblantes de marcha mayor (40 cm x 12")** y **menor (12" x 4")** en aluminio con parches de nylon/poliéster; **timbas metálicas de 16"** y **18"**; **cajas de percusión metálicas de 14" x 5.5"** con pierneras metálicas acolchadas; y **pares de platillos de 15" en aleación B8** con correas de cuero y fundas de protección.

En suma, la puesta en marcha de esta banda marcial fortalece habilidades motrices, sentido del ritmo, trabajo en equipo, responsabilidad compartida, perseverancia y rigor interpretativo en los futuros educadores de la institución.

III. Sostenibilidad Operativa y Criterios Técnicos de Selección

Para garantizar la máxima durabilidad, sonoridad y resistencia del instrumental frente al uso intensivo en desfiles, presentaciones de calle y ensayos continuos, la selección de los bienes cumple con rigurosos criterios técnicos:

- **Resistencia e Idoneidad de los Materiales:** Estructuras elaboradas en aluminio ligero de alta resistencia, acero inoxidable, latón y aleación de bronce B8, con parches sintéticos de alta durabilidad, herrajes cromados anticorrosivos y acabados diseñados para soportar variaciones climáticas y uso continuo al aire libre.

- **Ergonomía y Accesorios de Protección:** Verificación de que cada instrumento incluya sus respectivos componentes de carga (arneses ergonómicos, correas ajustables de cuero, cargadores de pecho o pierneras acolchadas), herramientas de mantenimiento (llaves de afinación) y fundas protectoras o forros acolchados para un transporte seguro y una mayor vida útil.

- **Asignación Focalizada:** Destinación exclusiva de los bienes a la Escuela Normal Superior Indígena María Reina, de acuerdo con el diagnóstico de necesidades y el plan de desarrollo artístico diseñado durante la fase de planeación.

En consonancia con la justificación planteada, a continuación, se presenta la relación de instrumentos musicales y accesorios para banda marcial, con sus respectivas especificaciones técnicas, Fichas Técnicas de Negociación y cantidades proyectadas para su adquisición:

ITEM DE COTIZACION	DETALLE	UNIDAD	CANTIDADES
6	INSTRUMENTOS MUSICALES Y ACCESORIOS PARA BANDA		
1	BASTON DE MANDO MAYOR: Fabricado con un vástago de aluminio de alta resistencia, tiene acabados en color plateado, la parte superior o perilla y la punta inferior están elaboradas en metal pulido, con una virola que protege la base. La longitud estándar es de aproximadamente 120 cm y su peso promedio ronda 1 kg. Incluye un cordón decorativo con borlas en colores institucionales, agarres o grabados en el vástago para mejorar la sujeción y una puntera reforzada que protege el bastón cuando entra en contacto con el suelo.	Unidad	1
2	BASTON DE MANDO MENOR:Fabricado con un cuerpo de acero laminado en frio (cold roll) con acabados en pintura plateada. La empuñadura suele ser de metal cromado con formas ornamentales, y suele incluir un cordón decorativo de aproximadamente 3 metros que se enrolla en el cuerpo del bastón. La longitud estándar es aproximadamente de 120 cm, con un diámetro aproximado de 19 mm. Es una pieza ligera, por ejemplo, un bastón de 93 cm pesa cerca de 540 gramos. Está diseñado para resistir impactos leves y algunos modelos permiten personalización con grabados que identifican a la institución o el rango de quien lo utiliza.	Unidad	3
3	LIRA METÁLICA MAYOR: Fabricada con un marco de aluminio ligero y resistente y teclas metálicas afinadas. Cuenta normalmente con 27 teclas que cubren más de dos octavas y está	Unidad	5

	afinada con el estándar musical de 440 Hz, lo que garantiza una entonación clara y precisa. Sus dimensiones es de 85 × 47 × 8 cm, y su peso de 7 kg, incluye accesorio cargador de pecho para sostener el instrumento durante la marcha y dos baquetas.		
4	LIRA METÁLICA MENOR Fabricada con teclas de aluminio afinadas en el estándar musical de 440 Hz, cuenta con un marco de aluminio ligero. Su peso 4 kg, y sus dimensiones son compactas con una longitud de 60 cm. Incluye entre 22 teclas, incluye accesorios como baquetas de metal y una correa para colgar el instrumento al pecho o al hombro; también se incluye una funda protectora para su transporte.	Unidad	5
5	BOMBO DE MARCHA 32": Fabricado con un un diámetro de 32 pulgadas y una profundidad que oscila 16 pulgadas. El cuerpo está fabricado en acero que ofrecen mayor resistencia y durabilidad. Sus herrajes normalmente son cromados para soportar la humedad y el uso constante en exteriores. su peso es de 18 kg, por lo que se utiliza un arnés y se utiliza con baquetas o mazas de cabeza grande, generalmente de fieltro o, para obtener un sonido más grave y profundo característico de este instrumento.	Unidad	3
6	BOMBO DE MARCHA 26": Fabricado en acrílicos y sus aros de caucho, los parches en nylon. Tiene un diámetro de 26 pulgadas y una profundidad de 35 cm. Su peso de 8 kg. Incluye accesorios como arnés o cargaderas para sujetarlo al torso del músico, un golpeador decabeza grande para la ejecución, una llave de afinación para ajustar la tensión de los parches y una correa que sustituye al arnés.	Unidad	3
7	REDOBLANTE DE MARCHA MAYOR: Fabricado en aluminio, los parches de nylon (el parche superior de golpeo es más grueso y el inferior de resonancia más delgado para mejorar la vibración). Los aros y herrajes están fabricados en acero. Su dimension es de 40 cm y una profundidad de 12 pulgadas. El peso es de 6 kg . Incluye accesorios como cargador para sujetarlo al cuerpo, baquetas de madera, una llave de afinación para ajustar los parches y la bordonera.	Unidad	5
8	REDOBLANTE DE MARCHA MENOR: Fabricado en aluminio, los parches en poliéster resistentes a cambios climáticos, los aros y tensores en acero. Incluye accesorios como un par de baquetas, una correa cargador de cuero para colgarlo al hombro o cuello, una llave de afinación para ajustar los tensores y el entorchado o bordona en la parte inferior, que produce su característico sonido vibrante. Sus medidas son de 12" × 4". El peso es de 3.5 kg.	Unidad	5
9	TIMBAS METALICAS DE 16 PULGADAS: Fabricado en acero inoxidable, parches en polímeros, aros y tensores están elaborados en acero reforzado. Su diámetro es de 16 pulgadas (aproximadamente 40.6 cm) y una profundidad de 10 pulgadas (aprox. 25.4 cm), con un peso aproximado de 2.5 kg. Incluye accesorios como un cargador o que permite sostener el instrumento sobre los hombros, baquetas de madera con puntas redondeadas para la ejecución, una llave de afinación para ajustar la tensión del parche y una funda protectora para su transporte.	Unidad	3
10	TIMBAS METALICAS DE 18 PULGADAS: Fabricado en acero inoxidable, aros esta aleación de aluminio, los parches con membranas sintéticas de alta resistencia. Su diámetro es de 18 pulgadas (aproximadamente 45.7 cm) y una profundidad de 13 pulgadas, con un peso de 5 kg. Incluye accesorios como cargador ajustable para sostenerlo al cuerpo, una baqueta o golpeador con punta de fieltro, una llave de afinación para ajustar la tensión del parche y una funda protectora para su transporte y cuidado.	Unidad	3
11	CAJA PERCUSIÓN METÁLICA 14" X 5.5": Fabricada con un vaso de aluminio ligero, aros de aluminio de 1.5 mm de grosor, parches en plástico. Sus medidas son de 14 pulgadas de diámetro (aprox. 35.5 cm) y 5.5 pulgadas de profundidad (aprox. 14 cm), con un peso de 3 kg. Incluye accesorios como correa de cuero para colgar el instrumento al hombro, una piernera metálica acolchada que evita que golpee la pierna al marchar, un par de baquetas de madera para su ejecución y una llave de afinación para ajustar los tensores y obtener el tono deseado.	Unidad	10
12	PAR DE PLATILLOS DE 15": Fabricados en bronce, utilizando aleación B8 (92% cobre y 8% estaño). Pesa 2.2 kg en total. Incluyen accesorios como correas de cuero para un agarre seguro, almohadillas de fieltro y un forro acolchado que facilita su transporte y evita rayones o deformaciones.	Unidad	10
13	CORNETA METÁLICA:Fabricada en latón, longitud de 50 centímetros desde la boquilla hasta la campana, mientras que el diámetro de la campana es de 4.8 pulgadas (alrededor de 12 cm), su peso es de 800 gramos. Incluye accesorios principales se encuentran la boquilla removible; el tudel y el chavacote; la vestidura o cordón decorativo con borlas, generalmente en colores institucionales; las argollas y el tornillo mariposa para sujetar correas o ajustar piezas; y la funda que permite proteger la corneta durante su transporte.	Unidad	5

❖ FOCALIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES Y SEDES EDUCATIVAS

De acuerdo con la información suministrada durante la etapa de planeación, la dotación general se proyecta para las instituciones y sedes educativas que se relacionan a continuación:

ITEM	INSTITUCION_EDUCATIVA	SEDE_EDUCATIVA
1	I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA REINA	ESCUELA NORMAL SUPERIOR INDIGENA MARIA REINA(INTERNADO)
2	CENTRO EDUCATIVO RURAL PUEBLO NUEVO	INTERNADO RURAL DE PUEBLO NUEVO(INTERNADO)
3	CENTRO EDUCATIVO RURAL PUEBLO NUEVO	ESCUELA RURAL DE BOGOTA CACHIVERA
4	CENTRO EDUCATIVO RURAL PUEBLO NUEVO	ESCUELA RURAL DE TIMBO DE BETANIA
5	CENTRO EDUCATIVO RURAL PUEBLO NUEVO	INTERNADO RURAL DE MURUTINGA
6	CENTRO EDUCATIVO RURAL PUEBLO NUEVO	ESCUELA RURAL CEIMA CACHIVERA
7	I.E.I.J.E.R	COLEGIO JOSE EUSTASIO RIVERA(INTERNADO)
8	I.E.I.J.E.R	ANTONIO RICAURTE
9	I.E.I.J.E.R	SEDE RURAL DE MITUSEÑO
10	I.E.D. INAYÁ	COLEGIO DEPARTAMENTAL INAYA
11	I.E.D. DE CARURU	COLEGIO PLURIETNICO DE CARURU(INTERNADO)
12	I.E.D. DE CARURU	ESCUELA RURAL EL CARMEN
13	I.E.D. DE CARURU	ESCUELA RURAL EL PALMAR
14	I.E.D. DE CARURU	ESCUELA RURAL DE PUERTO VALENCIA
15	I.E.D. DE CARURU	ESCUELA SAMUEL DE PUERTO ESPERANZA
16	I.E.D. DE CARURU	COLEGIO INTERNADO BOCAS DE ARARA
17	I.E.D. DE CARURU	INTERNADO DE BACATI
18	I.E.D. DE CARURU	ESCUELA RURAL LA LIBERTAD
19	I.E.D. DE CARURU	ESCUELA RURAL DE PUCARON
20	I.E.D. DE YAPÚ	CENTRO EDUCATIVO SAN FRANCISCO DE YAPU(INTERNADO)
21	I.E.D. DE YAPÚ	ESCUELA RURAL SAN ANTONIO
22	I.E.D. DE YAPÚ	INTERNADO SAN GABRIEL DE CAÑO COLORADO
23	I.E.D. DE YAPÚ	ESCUELA RURAL SANTA CRUZ DE NUEVA REFORMA
24	I.E.D. DE YAPÚ	ESCUELA RURAL DE PUERTO LIMON
25	I.E.D. DE YAPÚ	ESCUELA RURAL DE PUERTO NARIÑO
26	I.E.D. DE BOCAS DEL YI	COLEGIO DEPARTAMENTAL BOCAS DEL YI(INTERNADO)
27	I.E.D. DE BOCAS DEL YI	ESCUELA RURAL DE CAÑO FARIÑA
28	I.E.D. DE BOCAS DEL YI	ESCUELA RURAL CONSUELO DEL PACA
29	I.E.D. DE BOCAS DEL YI	ESCUELA RURAL DE PUERTO INAYA
30	I.E.D. DE SAN JAVIER	COLEGIO RURAL DE SAN JAVIER(INTERNADO)
31	I.E.D. DE SAN JAVIER	ESCUELA RURAL DE WACURABA
32	I.E.D. DE SAN JAVIER	INTERNADO RURAL DE ARARA CUDUYARI

33	I.E.D. DE SAN JAVIER	ESCUELA RURAL QUERARI MIRI
34	I.E.D. DE SAN JAVIER	ESCUELA RURAL DE PIRAMIRI
35	I.E.D. DE SAN JAVIER	ESCUELA RURAL DE PACUATIVA
36	I.E.D. DE SAN JAVIER	ESCUELA RURAL DE CAMUTI
37	I.E.D. DE SAN JAVIER	INTERNADO RURAL DE PIRASEMO
38	I.E.D. DE SAN JAVIER	ESCUELA RURAL DE PITUNA
39	I.E.D. DE SAN JAVIER	ESCUELA RURAL DE SANTA MARTA
40	I.E.D. DE SAN JAVIER	ESCUELA RURAL DE TRUBON
41	I.E.D. DE SAN JAVIER	ESCUELA RURAL DE MACAQUIÑO(INTERNADO)
42	I.E.D. DE SAN JAVIER	ESCUELA RURAL DE TUCUNARE
43	I.E.D. DE SAN JAVIER	ESCUELA RURAL DE WACARA
44	I.E.D. DE SAN JAVIER	ESCUELA RURAL PUERTO CASANARE
45	I.E.D. DE SAN JAVIER	ESCUELA RURAL DE GARRAFA
46	I.E.D. DE SAN JAVIER	ESCUELA RURAL DE PACÚ
47	I.E.D. DE SAN JAVIER	ESCUELA RURAL DE SANTA HELENA CUDUYARI
48	I.E.D. DE TRINIDAD TIQUIÉ	INTERNADO TRINIDAD TIQUIE(INTERNADO)
49	I.E.D. DE TRINIDAD TIQUIÉ	ESCUELA RURAL DEL SANTA CATALINA DE TIQUIE
50	I.E.D. DE TRINIDAD TIQUIÉ	ESCUELA RURAL BELLAVISTA DEL TIQUIE
51	I.E.D. DE MANDI	INTERNADO RURAL DE MANDI(INTERNADO)
52	I.E.D. DE MANDI	COLEGIO INTEGRADO DE YURUPARI
53	I.E.D. DE MANDI	ESCUELA RURAL SAN JOAQUIN DE ÑAMU
54	I.E.D. DE MANDI	INTERNADO RURAL SAN MIGUEL DE LOS CERROS
55	I.E.D. DE MANDI	ESCUELA RURAL SAN PEDRO DEL TI
56	I.E.D. DE MANDI	ESCUELA RURAL DE SANTO TOMAS DE VILLANUEVA
57	I.E.D. DE MANDI	ESCUELA RURAL DE SAN AGUSTIN DE GUAMAL
58	I.E.D. DE MANDI	ESCUELA ECOLOGICA Y CULTURAL KUVAI
59	I.E.D. DE MANDI	ESCUELA RURAL PUERTO MENSAJERO
60	I.E.D. DE MANDI	ESCUELA RURAL DE TIERRA GRATA
61	I.E.D. DE MANDI	ESCUELA RURAL WASAY(VAUPES-MEDIO)
62	I.E.D. DE MANDI	ESCUELA RURAL DE PUERTO PUPUÑA
63	I.E.D. DE MANDI	ESCUELA RURAL DE YACAYACA
64	I.E.D. DE MANDI	ESCUELA RURAL PUERTO VAUPES
65	I.E.D. DE MANDI	ESCUELA RURAL DE PUERTO DE NAZARETH
66	I.E.D. DE MANDI	ESCUELA RURAL NUEVA FLORIDA
67	I.E.D. DE PIEDRA ÑI	COLEGIO DEPARTAMENTAL DE PIEDRA ÑI (INTERNADO)
68	I.E.D. DE PIEDRA ÑI	ESCUELA RURAL DE HENA PIRA
69	I.E.D. DE PIEDRA ÑI	SEDE RURAL SONAÑA

70	I.E.D. DE PIEDRA ÑI	ESCUELA SAN MIGUEL YEBA
71	I.E.D. DE PIEDRA ÑI	ESCUELA INDIGENA COMUNITARIA SANTA ISABEL
72	I.E.D. DE PIEDRA ÑI	ESCUELA RURAL PUERTO ESPERANZA PIRA
73	I.E.D. DE PIEDRA ÑI	ESCUELA RURAL DE PUERTO ORTEGA
74	I.E.D. DE PIEDRA ÑI	ESCUELA RURAL DE TOAKA
75	I.E.D. DE PIEDRA ÑI	ESCUELA RURAL DE SANTA ROSA
76	I.E.D. DE TARAIRA	COLEGIO DEPARTAMENTAL DE TARAIRA(INTERNADO)
77	I.E.D. DE TARAIRA	ESCUELA RURAL DE CURUPIRA
78	I.E.D. DE TARAIRA	ESCUELA RURAL RAFAEL NUÑEZ VISTA HERMOSA (PUERTO NUEVO)
79	I.E.D. DE TARAIRA	INTERNADO BOCAS DEL TARAIRA
80	I.E.D. DE TARAIRA	ESCUEL BOCAS DEL UGA
81	I.E.D. DE TARAIRA	ESCUELA RURAL AGUAS BLANCAS
82	I.E.D. DE TARAIRA	ESCUELA RURAL CAMPO ALEGRE
83	I.E.D. DE TARAIRA	ESCUELA RURAL JOTABEYA MERA
84	I.E.D. DE TARAIRA	ESCUELA RURAL DE PUERTO ALEGRIA
85	I.E.D. DE TARAIRA	ESCUELA RURAL DE ÑUMI
86	I.E.D. DE TARAIRA	ESCUELA RURAL DE PUERTO LOPEZ
87	I.E.D. DE TAPURUCUARA	COLEGIO DEPARTAMENTAL DE TAPURUCUARA QUERARI(INTERNADO)
88	I.E.D. DE TAPURUCUARA	ESCUELA RURAL DE BOCOA
89	I.E.D. DE TAPURUCUARA	ESCUELA RURAL PUERTO LLERAS
90	I.E.D. DE TAPURUCUARA	ESCUELA RURAL SANTA RITA
91	I.E.D. DE TAPURUCUARA	INTERNADO ESCUELA DE PACU(QUERARI)
92	I.E.D. DE TAPURUCUARA	ESCUELA RURAL ÑUPANA QUERARI
93	I.E.D. DE TAPURUCUARA	ESCUELA RURAL LAGUNA DE EMAUS PIRABOTON
94	I.E.D. DE TAPURUCUARA	ESCUELA RURAL CAÑO AZUL
95	I.E.D. DE TAPURUCUARA	ESCUELA RURAL WASAY SURUBI
96	I.E.D. DE TAPURUCUARA	INTERNADO RURAL DE CAMANAOS ISANA
97	I.E.D. DE TAPURUCUARA	INTERNADO RURAL PUERTO SOLANO
98	I.E.D. DE TAPURUCUARA	ESCUELA RURAL DE VILLAMARIA
99	I.E.D. DE TAPURUCUARA	ESCUELA CARURU QUERARI
100	I.E.D. DE TAPURUCUARA	ESCUELA RURAL DE PUERTO ARENAL
101	I.E.D. DE MONFORTH	COLEGIO DEPARTAMENTAL TECNICO AGROPECUARIO DE PAPURI(INTERNADO)
102	I.E.D. DE MONFORTH	ESCUELA SANTA INES DE PIRACUARA
103	I.E.D. DE MONFORTH	ESCUELA RURAL DE TERESITA(INTERNADO)
104	I.E.D. DE MONFORTH	ESCUELA RURAL DE WAINAMBI
105	I.E.D. DE MONFORTH	ESCUELA RURAL DE IBACABA

106	I.E.D. DE ACARICUARA	COLEGIO AGROPECUARIO DE ACARICUARA(INTERNADO)
107	I.E.D. DE ACARICUARA	ESCUELA SAN PABLO DEL WIBA
108	I.E.D. DE ACARICUARA	ESCUELA RURAL DE SAN GERARDO
109	I.E.D. DE ACARICUARA	ESCUELA RURAL DE WARACAPURI
110	I.E.D. DE ACARICUARA	INTERNADO LOS ANGELES
111	I.E.D. DE ACARICUARA	ESCUELA RURAL DE BELEN DE INAMBU
112	I.E.D. DE ACARICUARA	ESCUELA RURAL SAN JOAQUIN DE INAMBU
113	I.E.D. DE VILLAFÁTIMA	COLEGIO DEPARTAMENTAL DE VILLAFÁTIMA(INTERNADO)
114	I.E.D. DE VILLAFÁTIMA	INTERNADO BOCAS DEL QUERARI
115	I.E.D. DE VILLAFÁTIMA	ESCUELA RURAL DE YABURU
116	I.E.D. DE VILLAFÁTIMA	ESCUELA RURAL DE TAYAZU
117	I.E.D. DE VILLAFÁTIMA	ESCUELA RURAL DE SANTA CRUZ(INTERNADO)
118	I.E.D. DE BUENOS AIRES	COLEGIO DEPARTAMENTAL DE BUENOS AIRES(INTERNADO)
119	I.E.D. DE BUENOS AIRES	ESCUELA RURAL DE VILLAGLADYS
120	I.E.D. DE BUENOS AIRES	ESCUELA RURAL SAN JUAN DE CACHIPORRO
121	I.E.D. DE BUENOS AIRES	ESCUELA SAN JOSE DEL CANANARI
122	I.E.D. DE BUENOS AIRES	ESCUELA RURAL MUTANACUA
123	I.E.D. DE BUENOS AIRES	ESCUELA RURAL DE ALTAMIRA
124	I.E.D. DE BUENOS AIRES	ESCUELA RURAL DE VILLA REAL

TOTAL: DIECISIETE (17) INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y CIENTO VEINTICUATRO (124) SEDES EDUCATIVAS.

La distribución específica de los bienes de cada componente deberá establecerse en los respectivos cuadros de cantidades, de acuerdo con las necesidades particulares identificadas para cada institución y sede.

Para el caso de la banda marcial, la focalización corresponde específicamente a la **I.E. Escuela Normal Superior Indígena María Reina**, sede Escuela Normal Superior Indígena María Reina (Internado).

❖ **CONSIDERACIONES TÉCNICAS Y DE PLANEACIÓN**

La estructuración del presente proceso contractual responde a un riguroso ejercicio de planeación sectorial orientado a garantizar que la adquisición de bienes satisfaga de forma idónea las necesidades de las instituciones educativas oficiales del departamento. Las cantidades, unidades de medida y especificaciones técnicas han sido definidas mediante el diagnóstico de brechas operativas, la caracterización de la población beneficiaria y el estudio de mercado.

- **Calidad y Objetividad Técnica:** Las características de los bienes —tecnología, alimentación escolar, deportes, material didáctico e inclusivo, gestión del riesgo e instrumentos musicales— se formularon bajo criterios de funcionalidad, durabilidad, seguridad e inocuidad.

- **Focalización y Logística:** Las cantidades responden a la matrícula activa, las caracterizaciones especiales (incluyendo los 71 estudiantes con discapacidad y la asignación a la Escuela Normal Superior Indígena María Reina) y la capacidad física de cada sede. Asimismo, se contemplaron las condiciones territoriales de transporte, empaque, almacenamiento y puesta en funcionamiento.

La descripción detallada, requisitos de calidad, materiales y condiciones de entrega de cada uno de los elementos se encuentran consolidados y se adjuntan en el **Anexo 1: Ficha Técnica**.

❖ CONCLUSIÓN

De acuerdo con lo expuesto, la Secretaría de Educación Departamental identifica la necesidad de adelantar las actuaciones administrativas, técnicas, presupuestales y contractuales necesarias para la adquisición y distribución de los bienes correspondientes a los seis componentes de dotación descritos en el presente documento.

Esta intervención se consolida como una acción integral de política pública dirigida a fortalecer de manera sustantiva las condiciones de funcionamiento, infraestructura operativa e inclusión en las instituciones educativas oficiales del departamento. La adquisición proyectada no responde únicamente a un requerimiento de suministro de bienes, sino a un modelo de gestión enfocado en el cierre de brechas de inequidad territorial, la mitigación de vulnerabilidades operativas y la consolidación de entornos escolares seguros, dignos e idóneos para el aprendizaje.

Desde la perspectiva técnica y de la planeación sectorial, el proceso se sustenta en una rigurosa matriz de diagnóstico que armoniza la caracterización de la población beneficiaria con los requerimientos específicos del territorio. Esto se refleja formalmente en:

- **Inocuidad y Alimentación Escolar:** La estandarización de equipos y menaje de grado alimenticio para asegurar la conservación de las cadenas de frío/calor, optimizar la capacidad instalada de los comedores y dar cumplimiento estricto a las normas de manipulación de alimentos.

- **Modernización Tecnológica:** La reducción de la brecha digital mediante la dotación de herramientas computacionales, de impresión y medios audiovisuales que facilitan metodologías activas y la mediación pedagógica en el aula.

- **Formación Integral y Deporte:** El suministro de implementación deportiva especializada para potenciar el desarrollo motor, el trabajo en equipo, la convivencia escolar y el buen uso del tiempo libre.

- **Inclusión y Material Didáctico:** La garantía de Ambientes Universales de Aprendizaje a través de la atención diferenciada y focalizada a los **71 estudiantes con discapacidad** registrados en la etapa de planeación, proveyendo recursos tiflotécnicos, materiales en Braille, Lengua de Señas Colombiana (LSC) y kits multisensoriales.

- **Gestión del Riesgo y Seguridad:** El fortalecimiento de los Planes de Gestión Integral del Riesgo Escolar (PGIRE) mediante equipos de primeros auxilios, señalización fotoluminiscente, control de incendios y elementos de salvamento (ISO 12402-7 y NTC) adaptados a los contextos hidrometeorológicos y climáticos del departamento.

- **Identidad Etnoeducativa y Cultura:** La asignación prioritaria y focalizada de la banda marcial para la **Escuela Normal Superior Indígena María Reina**, orientada al desarrollo de competencias artísticas, liderazgo, disciplina y sentido de pertenencia institucional.

Con la ejecución de esta adquisición, la administración departamental optimiza el gasto público, asegura la trazabilidad y la eficiencia en la destinación de los recursos, y genera un retorno social de alto impacto en favor de los niños, niñas, jóvenes y docentes del territorio.

Sin otro particular,

AZAEL BUJATO RESTREPO

P.U. Código 219 Grado 2. Administrativa y financiera

HENRY MAURICIO ZULUAGA GIRALDO

P.U. Código 219 Grado 2 Cobertura Educativa

NELSON HERNANDO GÓMEZ BELTRÁN

P.U. Código 219 Grado 2 - Calidad Educativa

NESTOR MAURICIO GARZON GOMEZ

P.U. Código 219 Grado 2-Inspeccion y Vigilancia y Planeamiento Educativo (Encargado)

Actuación	Funcionario	Firma
Proyectó y Reviso	Jackeline Vélez - Profesional Apoyo SED	
Revisó aspectos financieros	Neida Yulieth Aroca Mendoza - Profesional Apoyo Cobertura	
Proyecto y Reviso aspectos técnicos de SST	Myriam Tirado Quevedo- Apoyo Profesional SST-SED	
Proyecto y Revisó aspectos técnicos material educación inclusiva	Susny Tayira Rodriguez Rivera, Contratista apoyo educación inclusiva	
Proyecto y Reviso aspectos técnicos	Francy Helena Vargas Peña, Contratista apoyo Calidad Educativa	Francy Vargas
Revisó aspectos financieros - Valores unitarios	Azael Bujato - P.U Codigo 219 Grado 2 - Administratva y financiera	
Revisó y Aprobo aspectos de Cobertura y Calidad	Cristian Suaza - P.U Codigo 219 Grado 1 – Calidad Educativa y Cobertura Educativa (E)	
Revisó y Aprobo aspectos de Cobertura	Henry Mauricio Zuluaga Giraldo - P.U Codigo 219 Grado 2 - Cobertura Educativa	